

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool Houwingaham BAD NIEUWESCHANS



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
2.2 Focuspunt 1 Kindcentra	6
2.3 Focuspunt 2 Professionalisering	7
2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	8
2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij	9
3 Schoolbeschrijving	11
3.1 Schoolgegevens	11
3.2 Kenmerken van het personeel	11
3.3 Kenmerken van de leerlingen	12
3.4 Kenmerken van de ouders	13
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	13
3.6 Risico's	14
3.7 Landelijke ontwikkelingen	14
4 Onze school, een IKC	16
4.1 Een Kindcentrum (KC)	16
4.2 De aansturing van een Kindcentrum (KC)	16
5 Onderwijskundig beleid	17
5.1 De missie van de school	17
5.2 Onze parels	18
5.3 Onze grote verbeterdoelen/ focuspunten	18
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	19
5.5 Onze visie op leren	19
5.6 Onze visie op de 21st century skills	20
5.7 Onze visie op identiteit	21
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	21
5.9 Burgerschap	22
5.10 Leerstofaanbod	23
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	23
5.12 Taalleesonderwijs	24
5.13 Rekenen en wiskunde	25
5.14 Wereldoriëntatie	26
5.15 Kunstzinnige vorming	26
5.16 Bewegingsonderwijs	27
5.17 Wetenschap en Technologie	27
5.18 Digitale geletterdheid	27
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	27
5.20 Les- en leertijd	28
5.21 Pedagogisch handelen	28
5.22 Didactisch handelen	29
5.23 Eigenaarschap van leerlingen	30

5.24 Klassenmanagement	30
5.25 Zorg en begeleiding	30
5.26 Afstemming (differentiatie)	31
5.27 Talentontwikkeling	31
5.28 Bijdragen aan gelijke kansen	32
5.29 Passend onderwijs en inclusie	32
5.30 Ononderbroken ontwikkeling	33
5.31 Opbrengstgericht en handelingsgericht werken	34
5.32 Resultaten	35
5.33 Toetsing en afsluiting	36
6 Personeelsbeleid	37
6.1 Integraal personeelsbeleid	37
6.2 Bevoegde en bekwame professionals	37
6.3 Organisatorische doelen	38
6.4 Management	39
6.5 Professionele cultuur	40
6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	40
6.7 Introductie en begeleiding	41
6.8 Taakbeleid	41
6.9 Collegiale consultatie	41
6.10 Klassenbezoek	42
6.11 Professionalisering	42
6.12 Teamleren	43
7 Organisatiebeleid	44
7.1 Organisatiestructuur	44
7.2 Groeperingsvormen	44
7.3 Schoolklimaat	44
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	45
7.5 Arbobeleid	46
7.6 Communicatie en profilering	46
7.7 Ouderbetrokkenheid	47
7.8 Voor- en vroegschoolse educatie	48
8 Kwaliteitsbeleid	50
8.1 Kwaliteitszorg	50
8.2 Kwaliteitscultuur	50
8.3 Verantwoording en dialoog	51
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	51
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	52
8.6 Vragenlijst Leraren	52
8.7 Vragenlijst Leerlingen	53
8.8 Vragenlijst Ouders	53
9 Financieel beleid	55
9.1 Algemeen	55
9.2 Rapportages	55
9.3 Sponsoring	55
9.4 Begroting(en)	55
9.5 NPO-gelden	55
9.6 Onderwijsachterstandsgelden	55
9.7 Exploitatiebegroting	56

10 Schoolondersteuningsprofiel	57
10.1 Passend onderwijs - inleiding	57
10.2 Basisondersteuning	57
10.3 Extra ondersteuning	57
10.4 Beschrijving van de zorg- en ondersteuningsstructuur	59
10.5 Grenzen van de mogelijkheden	62
11 Actiepunten 2023-2027	64
12 Meerjarenplanning 2023-2024	65
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	66
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	67

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan van ons kindcentrum is afgestemd op het strategisch beleidsplan 2023-2027 van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG). Een strategisch beleidsplan met de titel “Verbinden, verbeelden en verwonderen”, omdat wij samen onderwijs willen bieden dat de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. Dit strategisch beleidsplan vormt een kader voor ons kindcentra bij het schrijven van ons schoolplan. Een kader, want van de kindcentra wordt verwacht dat ze eigen gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid, en dat ze dit plan vertalen naar schoolniveau. Daarnaast zullen we ook de koers voor onze eigen ontwikkeling in dit schoolplan beschrijven.

In de komende vier jaar bouwen we voort op de Toekomst van Morgen door Verbinden, Verbeelden en Verwonderen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SOOOG- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van de PDCA cyclus (plan-do-check-act).

De SWOT analyse is het startpunt om de sterke en zwakke kanten te belichten en daaraan actiepunten te koppelen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan van KC Houwingaham is opgesteld door het directieteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG) beschikt over een strategisch beleidsplan met de titel “Verbinden, verbeelden en verwonderen”. Het plan is gebaseerd op de kernwaarden: betrokken, plezier, ruimte, toekomstgericht en trots. Op basis van de kernwaarden, de missie en visie zijn er vijf beloftes opgesteld aan de kinderen;

Wij beloven dat:

1. je wordt gezien en gekend
2. je verantwoordelijk leert te zijn voor je eigen leerproces
3. je de wereld leert ontdekken
4. je leert samenwerken en voor elkaar leert zorgen
5. jij je ontwikkelt door verwondering en nieuwsgierigheid.

De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan ‘Ouderbetrokkenheid’ geactualiseerd.	hoog
Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	hoog
Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	hoog
Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	hoog

2.2 Focuspunt 1 Kindcentra

In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in kindcentra. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in onze kindcentra de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden.

Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden. We richten ons op cognitieve-, sociale- en creatieve vaardigheden en bieden een extra rijke en uitdagende leeromgeving. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Deze vertalen wij in

ambitieuze en realistische doelen voor het onderwijs. We maken iedere dag voor kinderen inspirerend, uitdagend en rijk.

In onze kindcentra zijn ouders/verzorgers educatief partner. Ouders/verzorgers en professionals werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn met elkaar in gesprek over hoe ze kinderen ondersteunen bij het leren en stemmen af hoe ze dit samen het beste kunnen doen. Ouders/verzorgers kennen hun kind het beste en onderwijsprofessionals hebben vanuit hun professionele rol veel kennis over wat belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders en leerkrachten educatief partner zijn kunnen ze samen het kind het beste ondersteunen en kan het zich nog beter ontwikkelen. Ook wanneer ouders/verzorgers of kinderen een extra steuntje in de rug nodig hebben, vinden ze dat laagdrempelig bij professionals in het kindcentrum.

Focus

Onze kindcentra zijn ontwikkelplekken waarin onderwijs, opvang en jeugdzorg zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal

ontwikkelen. Passend onderwijs en jeugdzorg zijn in onze kindcentra zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:

- Vroegtijdig signaleren
- Behouden van leerlingen in eigen dorp of wijk
- Preventieve zorg
- Opvoedingsondersteuning

Doelen:

2023-2024

- We hebben een schoolbestuurlijk plan voor de inrichting van een eigen stichting kinderopvang waarmee we onderwijs en opvang als één organisatie vorm gaan geven.
- Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

2024-2027

- In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.
- In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
- Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
- Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
- Wij hebben integraal beleid rondom onderwijs, opvang en jeugdzorg.

2.3 Focuspunt 2 Professionalisering

Medewerkers worden bij ons gezien en gehoord. We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenschools en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat.

We stimuleren een professionele verbinding tussen onze kindcentra. Daarom hebben we structureel een Breed Overleg met alle directeuren. Hier delen we informatie, kennis en expertise. In het Breed Overleg doen we het écht samen en worden de directeuren uitgedaagd om van en met elkaar te leren. Onderwijs, leiderschap, management en organisatie zijn belangrijke thema's. De directeuren buigen zich over schooloverstijgende thema's en voorzien het College van Bestuur van een onderbouwd advies.

De komende periode willen wij – mede gelet op de aansturing en organisatie van een kindcentrum – voortbouwen op verdere versterking van het leiderschap, kennis en vaardigheden van onze directeuren. Toekomstige leidinggevenden bieden we via de kweekvijver de mogelijkheid om de opleiding tot directeur te volgen.

Wij ontwikkelen ons onderwijs in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals. Zo houden we onze kennis op ons vakgebied up-to-date. Naast het netwerk van intern begeleiders kennen we leergemeenschappen op het gebied van Het Jonge Kind, Thuisnabij en diversiteit en Rekenonderwijs.

Professionals binnen SOOOG zijn gezamenlijk actief bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap, met als doel ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs en opvang te kunnen bieden.

Interactie, discussie en feedback onderling zijn krachtige leermiddelen die zorgen voor continu verbeteren. Het team

van elk kindcentrum draagt samen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling en het leren van alle kinderen. Elk team is ook verantwoordelijk voor het beheersen van de werkwijze en voor het maken van beredeneerde keuzes, evidence informed. Het lesgeven in en door ontwikkelen van het nieuwe basisvak Burgerschap is een speciaal aandachtspunt.

Onze SOOOG Academie heeft een breed aanbod van opleidingen, cursussen en/of training gericht op een ver(der)gaande professionalisering, getoetst aan onze visie en ontwikkeling. Daarnaast is het aanbod gebaseerd op belangrijke maatschappelijke thema's zoals burgerschap, armoedebestrijding en kansengelijkheid. De Academie zet bij voorkeur 'eigen' experts in.

Zo vindt professionalisering plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen.

Focus

Onze medewerkers zijn professionals voor wie het talent en vakmanschap centraal staan. Ze bieden rijk en toekomstgericht onderwijs door met hun unieke talenten onze kinderen zodanig te inspireren en te verwonderen dat ze het beste uit zichzelf halen.

Doelen:

2023-2024

- Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Deze visie nemen we als uitgangspunt voor professionaliseringsactiviteiten en scholingsplannen van onze medewerkers in de volgende jaren.
- Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. In het Breed Overleg worden hierover afspraken gemaakt.
- De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen onze kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum. Jaarlijks wordt in het Breed Overleg geëvalueerd en worden de thema's bepaald.
- Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd.

2024-2027

- Onze Strategische Personeelsplanning is geactualiseerd en vormt de basis voor permanente educatie en loopbaanontwikkeling.
- We hebben een uitwerkingsplan voor permanente educatie voor onze professionals waarin geborgd is dat al onze professionals jaarlijks hun vakmanschap op peil houden.
- Het expertisecentrum volgt de onderwijskwaliteit op de scholen en heeft de bevoegdheid om met haar deskundigheid zo nodig acties te ondernemen wanneer de kwaliteit op een kindcentrum dit vraagt.
- Het expertisecentrum heeft een bredere rol in ondersteuning van opvang en onderwijs in de regio.

2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam

De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ons HRM is erop gericht dat we de talenten van iedere medewerker benutten en hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Als SOOOG vinden we het belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum.

We zijn een platte organisatie. We zijn transparant en geloven in co-creatie. We streven naar openheid in communicatie en betrekken onze medewerkers in onze processen. We gaan het gesprek aan en stimuleren mensen om zich te uiten. We creëren een veilige omgeving voor het geven en het genereren van feedback. En we bieden ruimte voor ideeën en innovatie. Goede communicatie en PR zijn belangrijke succesfactoren voor ons. De eigenheid van het kindcentrum, het onderscheidend vermogen en de unieke sterktes en kwaliteiten zijn de basis om te communiceren naar diverse doelgroepen. Het gaat dan onder meer om huidige en nieuwe ouders/verzorgers, partners met wie wij samenwerken en de wijk of het dorp. SOOOG kindcentra hebben een eigen profiel en treden daarmee naar buiten. Dit profiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Intern geeft dit profiel het team een helder en gezamenlijk doel en het helpt bij het maken van keuzes en stellen van prioriteiten. Regelmatig contact met de natuur is onontbeerlijk voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van kinderen. Daarom vindt onderwijs niet alleen plaats in klaslokalen. We nemen de kinderen regelmatig mee naar buiten om te

leren in en over de natuur in de omgeving van het kindcentrum. Kinderen spelen graag buiten in een uitdagende omgeving. Daarom werken wij aan de ontwikkeling van groene en uitdagende speelplaatsen.

Het vormen van kindcentra en het werken vanuit nieuwe onderwijsvisies en -concepten vragen om passende gebouwen. Daarvoor is soms een bouwkundige aanpassing van het kindcentrumgebouw nodig. Zoals bijvoorbeeld een doorbraak tussen lokalen of het herindelen van ruimtes door wanden toe te voegen of juist weg te nemen, of door het creëren van leerpleinen of een buitenlokaal. Ook voor goede kinderopvang zijn passende ruimtes nodig, zowel binnen als buiten. De ruimtes binnen de kindcentra bieden een gevarieerde aanblik. De kinderen worden er uitgedaagd en vinden hun omgeving prettig. De buitenterreinen en bewegend leren worden geïntegreerd in het lesgeven. Er is een goede balans tussen binnen en buiten leren.

Focus

We worden één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio, die nauw samenwerkt met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeenten. Met als doel om de kansen en de kracht van de regio te versterken en het toekomstperspectief voor onze kinderen te vergroten.

We zijn een duurzame organisatie. Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf, onze omgeving en de natuur.

Samen met de gemeenten streven we door renovatie en nieuwbouw naar moderne en duurzame kindcentra, waarin we hedendaags toekomstgericht onderwijs verzorgen.

Doelen:

2023-2027

- Wij hebben een passend vitaliteitsbeleid voor alle medewerkers.
- We hebben een plan de campagne voor employer branding waarmee wij ons jaarlijks profileren als een aantrekkelijke werkgever in de regio.
- Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
- Wij hebben een professionele leergemeenschap over buitenleren en bewegend leren waarin alle kindcentra vertegenwoordigd zijn, met als doel om samen een programma te maken voor buiten en bewegend leren.
- Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
- Nieuwe kindcentra worden duurzaam gebouwd en zijn ingericht op samenwerking, verbinding en toekomstgericht onderwijs.
- Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.
- Vanuit regionale samenwerking tussen gemeenten en onderwijs agenderen we thema's als gezonder leven en beweging, gelijke mogelijkheden en het bestrijden van armoede.

We vertalen deze thema's in acties en geven daar uitvoering aan.

- SOOOG heeft naast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ook een gemeenschappelijke kinderraad die om advies wordt gevraagd ten aanzien van schooloverstijgende plannen voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en inrichting binnen en buiten.

Binnen onze onderhoudsplannen creëren we ruimte voor aanpassingen van scholen in het kader van onderwijsvernieuwing, waarmee we meer mogelijkheden bieden om onderwijs anders te organiseren.

2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij

Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Dit zou de normale gang van zaken moeten zijn. Wij willen deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkracht nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders.

SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan. Wij kiezen voor een beweging van onderop en bovenaf.

Wij gaan de dialoog aan met de teams van onze kindcentra over de mogelijkheden voor thuisnabij onderwijs. Wij ondersteunen kindcentra die meer inclusief willen werken. Een centrale rol is hierbij weggelegd voor de medewerkers van het Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC) de Stuwe en medewerkers van het expertisecentrum. Met de samenwerkingsverbanden gaan wij het gesprek aan over (collectieve) arrangementen en een andere wijze van bekostiging. Deze maken het mogelijk op kindcentra voorzieningen te treffen, waardoor leerlingen zo thuisnabij als mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen. Met gemeenten gaan wij het gesprek aan over een collectieve inzet van jeugdzorg op scholen, waarmee we vroegtijdige signalering en meer preventief werken willen bereiken.

Focus

We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal.

Naast onderwijs ontwikkelt het centrum nieuwe criteria voor toelating. Op weg naar onderwijs zo thuisnabij mogelijk, worden onze kindcentra ondersteund met expertise door medewerkers van het GKC en het expertisecentrum (in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Doelen:

2023-2024

- In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.
- De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.

2024-2027

- Het GKC en expertisecentrum ontwikkelen criteria met betrekking tot toelating van leerlingen op het GKC.
- We hebben een toekomstvisie en toekomstbestendige organisatiestructuur voor het GKC.
- In aansluiting op landelijke ontwikkelingen starten we een pilotgroep Pro-VSO.
- Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Adres + nummer:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
Telefoonnummer:	0597 453 980
E-mail adres:	info@sooog.nl
Website adres:	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KC Houwingaham
Directeur:	Anja Korteweg
Adres + nummer.:	Lintellostraat 1
Postcode + plaats:	9693 BG Bad Nieuweschans
Telefoonnummer:	0597-521616
E-mail adres:	kchouwingaham@sooog.nl
Website adres:	www.houwingaham.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een meerscholendirecteur.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 07 groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 02 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 12 medewerkers zijn er 10 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	1
Tussen 40 en 50 jaar		2	1
Tussen 30 en 40 jaar		4	1
Tussen 20 en 30 jaar		0	
Jonger dan 20 jaar		0	
Totaal	1	7	3

Onze school heeft een grote groep jonge leraren tussen de 30 en 40 jaar. Er zijn maar twee mannen in het team, nl. de leerkracht van groep 7/8 en de conciërge.



3.3 Kenmerken van de leerlingen

KC Houwingaham is de school in het dorp Bad Nieuweschans. In principe gaan alle kinderen uit het dorp naar KC Houwingaham. Onze school wordt bezocht door ongeveer 85 leerlingen.

De laatste jaren is er vanuit de overheid steeds meer aandacht voor de basisvaardigheden, taal, rekenen en lezen. Het team onderschrijft dit belang, een goede basis voor elk kind. Maar bij deze basis hoort ook een brede ontwikkeling en de mogelijkheden voor kinderen om te ontdekken waar ze goed in zijn. En dat is in Bad Nieuweschans niet automatisch gelijk aan taal, rekenen en lezen.

De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. De schoolweging van KC Houwingaham zit ruim boven het gemiddelde.

De gemiddelde NSCCT score van de leerlingen van de Houwingaham ligt op of onder het landelijk gemiddelde. Ook de gemiddelde Cito-score ligt onder het landelijk gemiddelde. De kinderen scoren naar verwachting, passend bij hun mogelijkheden. Het aantal kinderen met een beneden gemiddelde NSCCT score is groter dan het aantal kinderen met een bovengemiddelde NSCCT score.

De gegevens van het CBS geven aan dat binnen de gemeente Oldambt de kans op onderwijsachterstanden in Bad Nieuweschans het grootst is; 25% van de kinderen in de basisschoolleeftijd voldoet aan de criteria voor dit risico.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Populatieplan. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taal- en rekenonderwijs en extra aandacht voor sociale veiligheid.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,9	32-33	5,76	34,14	34-35
2021 / 2022	32,9	32-33	5,76		
2020 / 2021	33,76	33-34	5,62		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Obs Houwingaham is in Bad Nieuweschans de enige school en ondervindt uit de directe omgeving geen concurrentie. De kinderen die in Bad Nieuweschans wonen gaan dan ook naar de school in het dorp. Een deel van de leerlingen komt ook uit Duitsland. Ouders van deze kinderen kiezen bewust voor onderwijs op een Nederlandse school en KC Houwingaham ligt veelal dicht in de buurt. De school probeert kinderen zo lang mogelijk goed onderwijs te bieden op de school in het dorp om te voorkomen dat kinderen buiten het dorp naar school moeten. Met de ondersteuning van onderwijsassistenten lukt dit. Het leidt wel tot complexe combinatiegroepen.

Een nauwkeuriger beeld geeft het opleidingsniveau van de ouders van de Houwingaham. Het opleidingsniveau van de ouders geeft ook een indicatie voor de sociaal-economische status van het gezin. De meeste ouders van de Houwingaham zijn laag (44,7%) of middelbaar opgeleid (40,2%). Het percentage hoogopgeleiden is laag, nl. 15,1%.

Gekeken naar de sociaal economische status (SES) is te zien dat dit in de gemeente Oldambt laag is. Dit is gebaseerd op cijfers uit 2017. Van alle huishoudens in de gemeente Oldambt valt in 2018 9,8% onder de noemer 'huishoudens met een laag inkomen'. Gekeken naar de cijfers van kinderen in armoede in 2015 is te zien dat dit percentage in de gemeente Oldambt op 8,1 ligt (Volksgezondheid, 2019).

Om ons hiervan een beeld te vormen maken we gebruik van de kengetallen van het CBS van de gemeente Oldambt. Bad Nieuweschans behoort tot de gemeente Oldambt. De gemeente Oldambt is in 2010 samengesteld uit de gemeenten Winschoten, Scheemda en Reiderland. De voormalige gemeente Reiderland, waartoe Bad Nieuweschans behoort, was een gemeente die zich kenmerkte door veel armoede en een hoge werkloosheid. Veel gezinnen in de gemeente Oldambt moeten rond komen van een bijstandsuitkering (51%). We gaan ervan uit dat dit getal ook representatief is voor Bad Nieuweschans. Dat betekent dat er relatief veel werkloosheid is, gezinnen een laag inkomen hebben en dat er een relatief hoog percentage kinderen is met problematiek in de thuissituatie.

Bron: Woonplaats Bad Nieuweschans in cijfers en grafieken (update 2022!) | AlleCijfers.nl

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Vreedzame school	Betrokkenheid ouders
Zorg voor elkaar/ goede werksfeer/ onderling vertrouwen	Hoge werkdruk door complexe populatie
Deskundig team	Combinatiegroepen
Passend onderwijs - leerling staat voorop	Opbrengsten staan onder druk
Werken aan een growth mindset/ stimuleren van eigenaarschap	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Teamcursussen zorgen voor eenheid/ doorlopende leerlijn / professionalisering	Opbrengsten staan onder druk
Samenwerking met KC Drieborg	Onderwijsachterstanden - taalarmoede
Imagoverbetering KC Houwingaham	Veel leerlingen met leermoeilijkheden - zwakkere opbrengsten
Samenwerking met het dorp bijv. schooltuin	Lerarentekort - geen vervanging bij ziekte- hierdoor extra werkdruk
Collegiale consultatie/ lesson study	Krimp

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Het grootste risico is de hoge werkdruk gecombineerd met het lerarentekort. De werkdruk is hoog. KC Houwingaham is een kleine school met een gecompliceerde populatie (zie populatieplan). Dit vergt veel van de leerkrachten vooral op pedagogisch vlak. Naast gedragsproblemen (respectvol omgaan met elkaar) hebben veel kinderen ook problemen met leren, waardoor er ook op didactisch gebied veel deskundigheid van de leerkrachten wordt verwacht. De werkdrummiddelen worden ingezet in de formatie om de groepen kleiner te kunnen maken en een klein deel wordt gebruikt voor het geven van gym. Er zijn op KC Houwingaham weinig leerkrachten met een gymbevoegdheid.

De populatie van KC Houwingaham is complex. Er zijn regelmatig onderlinge conflicten/pestgedrag tussen de leerlingen. Het team richt zich op het stimuleren van het eigenaarschap en het verbeteren van de onderlinge relaties in de groep. Het team stimuleert pro sociaal gedrag zoals bijv. elkaar helpen, goed samenwerken, elkaar complimenten geven en aardig zijn voor elkaar. Hierdoor gaan we het pestgedrag tegen en hopen we dat de kinderen meer zelfvertrouwen krijgen en meer betrokken zijn bij de school.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Kinderen van vandaag en morgen hebben kennis en vaardigheden nodig die voorheen niet bestonden. Het is voor een organisatie als SOOOG belangrijk te weten wat kinderen nu en later in hun leven nodig hebben. Ook moeten we bepalen wat een leeromgeving goed functionerend en duurzaam maakt.

Om zeker te weten dat we nu beslissingen nemen waar kinderen in hun toekomst iets aan hebben, moeten we rekening houden met zowel landelijke als regionale trends en ontwikkelingen.

Sterke aandacht basisvaardigheden en curriculumvernieuwing

Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen, maar socialisatie en persoonsvorming worden ook steeds belangrijker binnen het onderwijs. De onderwijsinspectie legt sterk de nadruk op basisvaardigheden. Het gaat daarbij om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden). Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel geworden van het curriculum. Kinderen leren over basisnormen en waarden in onze samenleving, over tradities en omgangsvormen. Ze moeten zich zo breed mogelijk ontwikkelen, zowel binnen als buiten het onderwijs. Deze brede ontwikkeling – talentontwikkeling, zelfsturing, zelfontplooiing en ontwikkeling van de eigen identiteit – vraagt steeds meer onze aandacht en zorg. Buiten het 'gewone onderwijs' organiseren we activiteiten op het gebied van bewegen, gezondheid, kunst en cultuur en bieden we kinderen daarin keuzemogelijkheden. Al deze ontwikkelingen strijden om aandacht en tijd en vragen om vernieuwing van het curriculum.

Tweedeling in de maatschappij

Eén van de ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden is een toenemende tweedeling in de samenleving, die ook steeds meer voelbaar wordt binnen de muren van onderwijsinstellingen. Verschillen nemen toe. Tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. De toenemende tweedeling wordt gevoed door vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, verlies van werkgelegenheid door automatisering, migratiestromen en de recente coronacrisis. Het risico van groepen die steeds meer in gescheiden werelden leven, is dat tolerantie en onderling begrip afnemen. Sociale media spelen hierin een

belangrijke rol.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Tegelijk neemt de diversiteit aan kinderen op school en in groepen toe. Door migratie, maar ook door kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Het is dus juist noodzaak dat kinderen leren omgaan met verschillende perspectieven en denkwijzen in groepen. Van leerkrachten vraagt dit om maatwerk: de behoefte van verschillende kinderen in de groep kunnen verschillen. De roep om inclusiever onderwijs neemt toe. Onderwijs waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Groeiende armoede

We zien op onze scholen dat een groeiende groep kinderen opgroeit in armoede. Opgroeien in armoede heeft een negatieve invloed op leerprestaties en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kansenongelijkheid

Gelijke kansen staan in het onderwijs steeds meer onder druk. De negatieve bijwerkingen van een te vroege selectie van leerlingen binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te voorkomen. Daarnaast groeit het 'schaduwonderwijs'. Steeds meer kinderen krijgen bijvoorbeeld bijles. Een luxe die vooral voor kinderen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders is weggelegd.

Onderwijs onder druk

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs staat onder druk. De onderwijsprestaties laten al jaren op rij in alle vakken een dalende trend zien.

Omdat onderwijsprestaties verslechteren neemt de behoefte aan extra ondersteuning binnen en buiten de klas toe, terwijl het lerarentekort de komende jaren dreigt op te lopen. Door vergrijzing en omdat het beroep simpelweg minder aantrekkelijk is. Leraren ervaren een hoge werkdruk, onder andere door de hoge personeelstekorten, toenemende administratieve taken en de complexe groepen waar ze voor staan. Ook ervaren ze onvoldoende eigenaarschap en zeggenschap.

Door het lerarentekort staan steeds meer onbevoegde leerkrachten voor de klas, waardoor de kwaliteit van het onderwijs nog verder onder druk komt te staan.

Toename van nieuwkomers

Als onderwijsorganisatie moeten we in goed overleg met de gemeenten in het groeiende onderwijs aan nieuwkomers – statushouders, (kinderen van) asielzoekers, en arbeidsmigranten – voorzien. Een goede regionale samenwerking tussen onderwijs, opvangcentra en gemeenten is daarom van essentieel belang.

Voortdurende technologische ontwikkeling en digitalisering onderwijs

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel en veranderen ook de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Kinderen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken. Naast mediawijsheid wordt de onderlinge connectiviteit van alle systemen steeds belangrijker. Ook vragen technologische ontwikkelingen om voortdurende aandacht voor ethische vraagstukken: alles is mogelijk, maar willen we dat ook? Hoeveel van onze privacy willen wij opgeven voor gemak?

Verouderde schoolgebouwen

In de afgelopen jaren hebben we fors geïnvesteerd in onze schoolgebouwen. Met name het klimaat en modernisering kregen aandacht. Toch zijn diverse schoolgebouwen, ondanks alle inspanningen, toe aan nieuwbouw: vooral de schoolgebouwen die in de jaren 70 zijn gebouwd. Renovatie en nieuwbouw vragen om flinke investeringen van de gemeenten die verantwoordelijk zijn voor de huisvesting.

Gewijzigde financiering kinderopvang

Het kabinet gaat het financieringsstelsel van de kinderopvang grondig herzien. Naast arbeidsparticipatie wordt ook het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen een doel van de kinderopvang in algemene zin. Het nieuwe stelsel moet per 1 januari 2025 in werking treden.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (KC)

Onze school is een Kindcentrum (KC): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 4-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang (BSO), zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten samenwerken. In ons KC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Buitenchoolse opvang (BSO op locatie Drieborg)
2. Tijd voor toekomst (verrijkte schooldagen gedurende een aantal weken per jaar)
3. Logopedie (Logopediepraktijk Oldambt)
4. Kentalis
5. Cedin
6. Huis van de sport Groningen (Naschoolse activiteiten)

4.2 De aansturing van een Kindcentrum (KC)

Onze kindcentra worden aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen het kindcentrum. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders en personeel. Ieder kindcentrum heeft in het 'kindcentrumplan' beschreven wat zij verstaat onder het leiden van het kindcentrum en hoe dit vorm krijgt. Alle directeuren hebben de opleiding tot directeur kindcentrum gevolgd en vormen samen binnen onze organisatie het managementteam. Ieder lid van het managementteam participeert in één of meerdere bovenschoolse werk- en/of projectgroepen. Alle directeuren nemen samen met het College van Bestuur deel aan het Breed Overleg, waarin we kennis delen en ontwikkelen. Het Breed Overleg heeft ook als taak het College van Bestuur te adviseren.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal, lezen en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: KC Houwingaham: Daar nemen we tijd voor de toekomst van de kinderen!

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (ouders als partners).
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat
- Onze kernwaarden zijn: Veiligheid, burgerschap, talentontwikkeling, samenwerken en plezier!

KC Houwingaham moet voor kinderen een veilige plek zijn. Je veilig voelen is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. We vinden het belangrijk de kinderen respectvol gedrag te leren. Kinderen mogen verschillen, maar aan de omgang met elkaar stellen we hoge eisen. Hiervoor is structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling nodig. We zoeken de samenwerking met ouders. Daarom zijn wij een Vreedzame School.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Onze slogan

KC Houwingaham: Daar nemen we tijd voor de toekomst van de kinderen!

Onze kernwaarden:



Veiligheid

KC Houwingaham moet voor kinderen een veilige plek zijn. Je veilig voelen is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. We vinden het belangrijk dat de kinderen respectvol gedrag leren. Kinderen mogen verschillen, maar aan de omgang met elkaar stellen we hoge eisen. Hiervoor is structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling nodig en zoeken we de samenwerking met ouders. Daarom zijn wij een Vreedzame School.



Burgerschap

Wij zijn de basisschool van Bad Nieuweschans. We vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij het dorp waarin ze leven. De school geeft hierin het goede voorbeeld. We zijn actief betrokken bij activiteiten in Bad Nieuweschans en initiatieven vanuit het dorp nemen we op in ons activiteitenaanbod. We willen de leerlingen opvoeden tot volwaardige respectvolle burgers die bereid zijn om hun medemens te helpen.



Talentontwikkeling/ Tijd voor toekomst

We willen alle kinderen uit Bad Nieuweschans een goede plek bieden, daartoe richten wij ons onderwijs in. We hebben aandacht voor de leerling die extra aandacht nodig heeft, maar ook voor de leerling die meer uitdaging aankan. We vinden het belangrijk dat kinderen een goede basis hebben op het taal- en rekengebied, maar ook dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Hiermee houden we rekening bij het inrichten van ons lesprogramma. Ouderhulp bij deze activiteiten vinden we zeer waardevol. Daarnaast worden er Tijd voor toekomst- weken (verrijkte schooldag) georganiseerd om de kinderen in aanraking te laten komen met diverse activiteiten op het gebied van sport en bewegen, kunst en cultuur, natuur & techniek en gezondheid!



Samenwerken

Het sociale aspect binnen het leren is zeer belangrijk op onze school. Kinderen leren van en met elkaar. We gebruiken coöperatieve werkvormen en de kinderen leren spelenderwijs samenwerken. Om te komen tot goed samenwerken leren we de leerlingen zelfstandig werken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. In onze lessen staat het leerdoel voorop, niet het verwerkingsmateriaal.








Plezier

We vinden het belangrijk dat kinderen én leerkrachten met plezier naar school gaan. Kinderen die met plezier naar school gaan, concentreren zich beter en nemen de leerstof beter op (ontvankelijk zijn).

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	We zijn een Vreedzame school waarbij de school een veilige plek is om tot leren te komen.	VS2 - Schoolklimaat
	We hebben een verrijkte schooldag, nl. Tijd voor toekomst gedurende meerdere weken per jaar.	OP1 - Aanbod
	Taal, lezen en rekenen krijgen op onze school veel aandacht.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Er is aandacht voor eigenaarschap en het stimuleren van een growth mindset.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	De lessen zijn doelgericht, betekenisvol en handelend.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

5.3 Onze grote verbeterdoelen/ focuspunten

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-20227.

Deze ontwikkeldoelen komen uit het Strategisch beleidsplan van SOOOG en bestaan uit vier focuspunten:

1. Binnen onze kindcentra zijn onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar verbonden en kunnen kinderen zich in een fijne omgeving optimaal ontwikkelen.
2. Onze medewerkers zijn professionals die hun vakmanschap continu blijven ontwikkelen om rijk en toekomstgericht onderwijs te bieden
3. SOOOG is een duurzame organisatie waarin wij goed zorgen voor elkaar, onszelf en voor de omgeving en natuur.
4. Wij zijn één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio voor ons eigen personeel en voor potentieel nieuwe medewerkers.

We bereiken dit door te ontwikkelen, te veranderen, te verbreden en samen te werken.

Op schoolniveau is dit vertaald in de volgende doelen:

In 2027 hebben wij:

- Een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs, opvang en zorg te verbinden.
- Een veilige leeromgeving waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Een stevige basis voor taal, technisch/ begrijpend lezen en rekenen.
- Leerkrachten die hun vakmanschap verstaan en zich blijven ontwikkelen op het gebied van doelgericht werken, afstemming/ differentiatie, expliciete directe instructie e.d.
- Een onderwijsaanbod waarbij aandacht is voor eigenaarschap en waarbij een growth mindset wordt gestimuleerd om de motivatie en betrokkenheid van de leerlingen te verhogen.
- Een verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst) gedurende een aantal schoolweken per jaar waarbij aandacht is voor o.a. talentontwikkeling, gezonde levensstijl e.d.

Speerpunten	
1.	Een stevige basis voor rekenen, taal en technisch en begrijpend lezen.
2.	Werken aan eigenaarschap, het stimuleren van een growth mindset door het gebruik van leertaal en de leerkuil.
3.	Het vakmanschap van de leerkracht. Leerkrachten die zich blijven ontwikkelen op het gebied van het werken met de PDCA-cyclus, het doelgericht werken, EDI, afstemming/differentiatie.
4.	Een verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst) gedurende een aantal weken per jaar waarbij aandacht is voor o.a. talentontwikkeling en een gezonde levensstijl.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (expliciete directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken/
- eigenaarschap
- het stimuleren van een growth mindset

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

We willen daarnaast dat onze leerlingen inzicht krijgen in hun leren: Wat ben ik aan het leren? Hoe sta ik ervoor? Wat is mijn volgende stap? Op deze wijze zijn de leerlingen veel meer betrokken bij hun leren, waardoor de intrinsieke motivatie wordt vergroot.

De doelstellingen zijn als volgt:

- De leerlingen toerusten voor toenemend eigenaarschap bij hun leren.
- De leerlingen worden meer 'zichtbaar lerend' en meer 'beoordelingsbekwaam' (kwaliteitsbesef).
- Het huidige lesmodel benutten voor 'minder onderwijs en meer leren'.

Als team zijn we gezamenlijk aan de slag gegaan met het leren van de leerlingen. Immers het succes van een onderwijsinnovatie hangt af van de mate van betrokkenheid van de leraren (Dufour, 2012).

Twee kenmerken zijn nodig om te kunnen spreken over leren:

- Leerlingen kunnen of kennen nieuwe dingen.
- Ze kunnen dit op lange termijn.

Om leerlingen op lange termijn te laten leren, is het soms nodig om ze op korte termijn meer te laten worstelen.....en dus toe te laten dat ze op korte termijn slechter presteren.

Hoe gaan we gezamenlijk werken aan eigenaarschap:

1. Laat leerlingen zelf keuzes maken.
2. Zorg voor betekenisvol onderwijs.
3. Maak leren zichtbaar.
4. Laat leerlingen (met behulp van jou als leraar) zelf hun doelen bepalen.
5. Model een growth mindset (groeimindset).
6. Zorg voor krachtige zelfevaluatie.
7. Geef een rijke feedback die een growth mindset stimuleert.

Om het eigenaarschap in onze school te ontwikkelen zijn er 3 fases, nl.

Fase 1: Toerusten van leerlingen met taal en tools voor leren.

Fase 2: Initiatief uitlokken en ruimte creëren.

Fase 3: Loslaten en keuzes bieden, het leren anders organiseren.

De eerste stap die we hebben gezet is de focus op de ontwikkeling van leertaal, waarbij we gebruik maken van o.a. de leerkuil, de bijbehorende tools, de leerdoelen en succescriteria. Hierbij speelt het geven van effectieve feedback een belangrijke rol. De komende schooljaren gaan we hier verder mee aan de slag.

Actiepunt	Prioriteit
Werken aan eigenaarschap, stimuleren van een growth mindset en het geven van effectieve feedback.	hoog

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie

- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming/ burgerschap is verweven in het onderwijs. Aangezien we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

We zijn een overwegend klassikale basisschool, die aan de ene kant het goede van het traditionele leerstofjaarklassensysteem wil behouden, maar aan de andere kant in toenemende mate rekening houdt met verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen. Bij het samenstellen van de onderwijshouden moet er gestreefd worden naar een juiste verhouding tussen houvast (structuur) en uitdaging (aansluiten op interesses, prestatie, eisen en aanpassen moeilijkheidsgraad). Een voorwaarde om dit te kunnen bereiken, is een goed uitgevoerd klassenmanagement door de leerkrachten.

Belangrijke punten in dit verband zijn dan ook:

- Zelfstandig werken
- Verantwoordelijkheid van leerlingen/ eigenaarschap
- Stimuleren van een growth mindset
- Effectieve instructie en doelmatige leertijd (EDI - model)
- Goede klassenorganisatie/ klassenmanagement
- Verzorgde, rijke inrichting van de klaslokalen

Pedagogisch:

Goed en gemotiveerd leren kan alleen in een goed pedagogisch klimaat. Een goed pedagogisch klimaat voldoet aan drie basisbehoeften:

- Veilige relatie:

Prettig leren omgaan met elkaar op basis van wederzijds respect. Kinderen die opgroeien in een veilige, liefdevolle omgeving en die zich door anderen aanvaard en gewaardeerd voelen, kunnen al hun aandacht en energie op het leren richten.

- Competentie:

Kinderen die ervaren dat ze steeds meer kunnen, krijgen zelfvertrouwen (stimuleren van eigenaarschap en een growth mindset). Hoe meer positieve ervaringen (voldoende succeservaringen) ze opdoen, hoe meer ze leren op zichzelf te vertrouwen.

Zelfredzaamheid/ zelfstandigheid (autonomie)

Het bevorderen van zelfstandigheid en het ontwikkelen van zelfstandigheid: eigen initiatief. Kinderen willen dingen graag zelf doen. Ervaren dat je mag kiezen, beslissingen nemen motiveert ze.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (burgerschap). We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking

besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt wekelijks in de lessen aandacht besteed aan burgerschap.	gemiddeld

5.9 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. In ons burgerschapsplan staat beschreven hoe we op KC Houwingaham daar invulling aan geven. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

5.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,62

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist Kleuteruniversiteit Rekenplein Met sprongen vooruit	Leerlijnen CPS-toetsen Fonemisch Bewustzijn	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal actief 5	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) Cito-toetsen AVI en DMT groep 3/tm 8	
		Cito-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT en AVI	
	Flits voortgezet technisch lezen	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL + Blits studerend lezen (bovenbouw)	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-doorstroomtoets	
Spelling	Spelling	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Spelling	
		Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen 5	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-doorstroomtoets	
Geschiedenis	Tijdzaken	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Wereldzaken	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Natuurzaken	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Natuurzaken + eigen invulling	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Jeugdverkeerskranten VVN		
Tekenen	Eigen invulling		
Handvaardigheid	Eigen invulling		
Muziek	Eigen invulling		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school De ringaanpak (bovenbouw) Sterk Werk	Kindbegrip WMK-veiligheid	

5.12 Taalleesonderwijs

We willen komen tot een rijke, stimulerende leeromgeving, waarbij het accent ligt op het onderdeel 'taal'. Een goede taalbeheersing is van groot belang voor het verdere onderwijs (latere schoolprestaties en beroepskansen). Hierbij zijn goede, moderne methoden een voorwaarde. Taal bestaat uit lezen, spreken, luisteren en stellen.

Stellen is een vorm van praten, praten op papier (schriftelijke taalvaardigheid). Stellen doe je volgens bepaalde regels, net als bij spreken, want je moet duidelijk praten om verstaan te worden. De kinderen leren verschillende soorten teksten te schrijven. In iedere les komen bepaalde technieken en vaardigheden aan de orde.

In de kleutergroepen hebben we een lees- luister- en schrijfhoek, waar kinderen spelenderwijs in aanraking komen met letters en woorden. In groep 3 hebben we ook een lees- en luisterhoek.

Wij hechten veel waarde aan leesbevordering. Wij zijn dan ook heel trots op onze schoolbibliotheek (V@School). Alle kinderen hebben een eigen bibliotheekpas van de schoolbibliotheek. Zij kunnen boeken voor op school, maar ook voor thuis lenen. Verschillende groepen bezoeken jaarlijks de bibliotheek. In de kleutergroepen en groep 3 wordt met hulp van ouders veel aan leesbevordering/promotie gedaan. Tevens doen de middenbouwgroepen ieder jaar mee aan het leesproject "Zomerlezen". Dit om de "leesdip" in de zomervakantie tegen te gaan.

Tevens besteden wij jaarlijks aandacht aan de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen.

Wij besteden veel aandacht aan woordenschat. Dit doen wij o.a. door een uitdagend en rijk ingericht klaslokaal, waar veel aandacht wordt besteed aan woordenschatontwikkeling. Ons woordenschataanbod halen wij uit onze taalmethode Taal actief 5, Nieuwsbegrip XL en uit zaakvaklessen(aardrijkskunde, biologie, geschiedenis).

Woordenschat blijft een belangrijk speerpunt voor onze school gezien onze leerlingpopulatie.

Daarnaast is het begrijpend lezen één van onze speerpunten. Het team heeft een teamscholing gehad m.b.t. het begrijpend lezen. Sindsdien wordt er zeer actief ingezet op begrijpend lezen middels de digitale methode Nieuwsbegrip XL/ close reading. Deze inzet wordt beloond door een opgaande trend m.b.t. de resultaten. Dit willen wij graag voortzetten en daarom blijft het begrijpend lezen een speerpunt voor de komende jaar.

De school heeft een uitgebreid taalbeleidsplan. In dit beleidsplan zijn de doelen van ons taalbeleid opgenomen, waaronder die doelen die betrekking hebben op het verbeteren/verhogen van het taalniveau van de leerlingen en de zorg die wij besteden aan leerlingen met een specifieke taal behoefte. Het taalbeleidsplan is uitgewerkt in een borgingsdocument taal, waarin beschreven staat hoe het taal- en leesonderwijs op de Houwingaham is ingericht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school.
4.	De school besteedt veel aandacht aan technisch en begrijpend lezen in alle groepen.

Actiepunt	Prioriteit
Begrijpend lezen blijft een aandachtspunt. Scholing close reading volgen met het hele team.	hoog
Implementeren van de nieuwe taalmethode.	hoog

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen en gebruiken de draaiboeken behorend bij de methode Wereld in getallen 5; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken

met compacten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Er wordt gewerkt met de zgn. draaiboeken i.p.v. het groepsplan.
- Er is veel aandacht voor de basisvaardigheden van rekenen met name het automatiseren.
- Het komend jaar gaan we de subsidie basisvaardigheden inzetten om de opbrengsten van het rekenen omhoog te krijgen en dan met name het referentieniveau 1S.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er wordt veel aandacht besteed aan het automatiseren.
2.	De methodetoetsen worden systematisch gebruikt. De toetsen worden geanalyseerd en op basis daarvan worden vervolgstappen gepland.
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (Ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten en volgen training op het gebied van rekenen).
4.	De leraren werken bij rekenen met draaiboeken van de methode Wereld in getallen.

Actiepunt	Prioriteit
Het verhogen van de opbrengsten van rekenen door de gehele school.	hoog

5.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)

5.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). KC Houwingaham heeft een aantal weken per jaar een verrijkte schooldag, nl. Tijd voor toekomst. Tijdens Tijd voor toekomst is er ook regelmatig aandacht voor kunstzinnige vorming zoals, muziek, dans, tekenen, schilderen etc.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen
4.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek

5.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills
2.	Tijdens de verrijkte schooldag Tijd voor toekomst is er aandacht voor wetenschap en techniek.

5.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden

5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Naast Engels bieden we de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben in de bovenbouw de mogelijkheid om zich te bekwamen in andere talen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 6, 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it easy).

5.20 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster. Dit betekent dat de kinderen van alle groepen dezelfde lestijden hebben en op de langere dagen op school eten. We hebben een rooster dat bestaat uit drie langere dagen van 8.15 - 14.15 uur en twee kortere dagen, te weten de woensdag en de vrijdag van 8.15 - 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5

5.21 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Onze leraren stimuleren een groeimindset. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas en bieden de leerlingen structuur.
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren zorgen voor veiligheid
6.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
7.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Actiepunt	Prioriteit
Blijven werken aan eigenaarschap en het stimuleren van een growth mindset.	hoog

5.22 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt doelgericht gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. Er wordt doelgericht gewerkt met succescriteria. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie (EDI-model)
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8.	De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,11

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
Er wordt gewerkt met het Expliciete directe instructiemodel (EDI).	hoog

5.23 Eigenaarschap van leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen (eigenaarschap). Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De leraren stimuleren een growth mindset bij de kinderen. Veel van onze kinderen hebben namelijk een vaste mindset, ze zeggen heel gauw 'Dat kan ik niet'. Door de kinderen op de juiste wijze effectieve feedback te geven en o.a. te werken met de leerkuil stimuleren we een growth mindset. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimate waarbij de leerlingen actief en betrokken zijn o.a. door de inzet van coöperatieve werkvormen.	hoog
Er wordt gewerkt aan eigenaarschap en het stimuleren van een growth mindset.	hoog

5.24 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

5.25 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meerwee) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,46

5.26 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

5.27 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Op KC Houwingaham wordt gewerkt met een verrijkte schooldag. De leerlingen gaan tijdens de zgn. 'Tijd voor toekomst-weken' 5 uur per week langer naar school. Tijdens Tijd voor toekomst komen de kinderen in aanraking met allerlei verschillende activiteiten op het gebied van sport en bewegen, kunst en cultuur, muziek, natuurwetenschappen, techniek e.d. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

5.28 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. Onze school is een Tijd voor toekomst-school, waar we een aantal weken per jaar een verrijkte schooldag draaien voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen voor ieder kind. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen
2.	Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen
3.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen
4.	Onze school adviseert kansrijk

5.29 Passend onderwijs en inclusie

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons kindcentrum richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het hoofdstuk schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een

inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Onze kijk op Passend Onderwijs:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Zo herken je Passend Onderwijs in ons Kindcentrum:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

5.30 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen alleen als de kinderen

- meer oefentijd nodig hebben om een stevige basis neer te zetten.
- hun sociale vaardigheden moeten versterken (sociaal-emotioneel).
- een betere aansluiting op de onderwijsbehoefte nodig hebben waardoor het kind succeservaringen op kan doen.

We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling
2.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens
3.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming
4.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

5.31 Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Op KC Houwingaham werken we handelingsgericht en opbrengstgericht binnen een leerstofjaarklassensysteem. We hebben stappen gezet in het ontwikkelen van een groepsplanloze manier van werken, waarbij er een format op het bureau van de leerkracht ligt, een ontwerp dat dagelijks gebruikt wordt om het onderwijs voor alle kinderen te plannen en af te stemmen. We houden hierbij het goede vast vanuit het opbrengstgericht werken (OGW) en handelingsgericht werken (HGW).

Enkele punten die we vanuit HGW belangrijk vinden:

- De focus ligt niet op het zoeken naar het probleem (bijv. een diagnose), maar op de oplossing: we kijken naar de onderwijsbehoeften van een kind en zoeken naar de beste aansluiting hierop binnen onze mogelijkheden.
- Het formuleren korte- en langetermijndoelen en deze evalueren in een cyclus van planmatig handelen.

We streven naar de beste onderwijsresultaten op gebied van de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen) en op sociaal-emotioneel gebied. We willen 'eruit halen wat erin zit'. Naast de punten uit HGW, werken wij daarom ook opbrengstgericht. Enkele kenmerken van OGW:

- De kern van OGW is: twee keer per jaar kritisch kijken naar het onderwijs in je groep en je eigen rol daarin.
- Het OGW richt zich op de ontwikkeling van de leerkracht. De rol van de leerkracht is van cruciaal belang in de ontwikkeling van het onderwijs en de leerling. Leerkrachten kijken kritisch naar het programma dat ze de kinderen bieden, de manier waarop ze onderwijs geven en kinderen begeleiden. Hiermee willen we onze kwaliteit van lesgeven verder verhogen en hoog houden.
- Het stellen van ambitieuze doelen.

Het is, zowel vanuit HGW als vanuit OGW, belangrijk dat de stem van de leerling ook gehoord wordt. Een leerling kan (zeker in de hogere groepen) meedenken over zijn onderwijsbehoeften en, zoals al beschreven in onze visie op leren, ook over doelen en opbrengsten.

Voor de trendanalyses en schoolbrede evaluatie van de Cito-toetsen richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore. Per Cito-toets en groep hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de opbrengsten wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Daarnaast kijken we in de groepsbesprekingen vanaf groep 3 al naar de referentieniveaus: middels de niveauwaardes in ParnasSys, bekijken we welke leerlingen richting 1F koersen en welke richting 1S/2F. Op deze manier kunnen we al heel vroeg bijsturen waar dat nodig is.

Een andere manier van kijken naar opbrengsten is d.m.v. de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test). We leggen de resultaten op deze test naast de Cito-scores, om na te gaan of we 'eruit halen wat erin zit'.

Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, gaan we op zoek naar oorzaken en worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school

zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod

5.32 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)
9.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

5.33 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Leerling in Beeld (Cito) en doorgestuurd naar het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid

Strategisch Personeelsbeleid helpt ons om onze ambities en die van de scholen te verwezenlijken en in te kunnen spelen op verschillende interne en externe ontwikkelingen. Strategisch Personeelsbeleid begint met onze strategische visie: de uitgezette koers voor de toekomst. Deze visie is vastgelegd in het nieuwe Strategisch beleidsplan. Op basis van onze strategische (onderwijs)visie, ontwikkelingen en vernieuwingen bepalen we welke consequenties ons strategisch beleid heeft voor de omvang en samenstelling van ons personeel, en welke competenties dat vraagt van onze medewerkers: het Strategisch Personeelsbeleid. Ambitiehuis | Ambitiemonitor

Onze corebusiness is opvang en onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers, die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden waarmee we uit kinderen halen wat erin zit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een competentieset voor leraren
2.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer)
3.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus (Het goede gesprek)
4.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
5.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

6.2 Bevoegde en bekwame professionals

Presteren betekent blijven ontwikkelen en leren

Vaardigheden, motivatie en mogelijkheden (gelegenheid) zijn naast het persoonlijk welbevinden, de belangrijkste actoren voor onze medewerkers om optimaal te kunnen functioneren en dus het uiterste uit ieder kind te halen. Het spreekt voor zich dat het dan voorwaardelijk belangrijk is dat iedere medewerker hiertoe bereid is het uiterste uit zichzelf te willen halen.

In het AMO-model (Ability, Motivation en Opportunity) wordt inzichtelijk gemaakt dat medewerkers tot betere prestaties komen als zij 'kunnen' (abilities), 'willen' (motivation) en 'mogen' (opportunity to participate). Het model maakt inzichtelijk welke onderdelen van het personeelsbeleid kunnen leiden tot welke gewenste uitkomsten. Onze overtuiging is dat de kwaliteit van het onderwijs beter wordt naarmate ons personeel beter functioneert. Uiteindelijk zullen daardoor ook leerlingenprestaties kunnen verbeteren. Om het werk goed uit te kunnen voeren beschouwen we het functioneren van medewerkers als een combinatie van:

Vaardigheden

Motivatie

Mogelijkheden (gelegenheid)

Vaardigheden

Via werving en selectie hebben we, de mogelijkheid om de beste kandidaten aan te nemen waardoor we op die manier de vaardigheden van het personeel in onze organisatie kunnen waarborgen of te verbeteren. Daarnaast kunnen we de taken zorgvuldig toewijzen aan zittende personeelsleden, die geacht worden die taken te kunnen uitvoeren en daartoe zijn aangesteld en het vertrouwen hebben gekregen. We kunnen de vaardigheden van het zittende personeel op peil houden of verbeteren door het faciliteren van professionele ontwikkeling. Hierbij kan het gaan om activiteiten voor hele teams (teamscholing, collegiale consultaties) of voor individuen, om professionalisering die past bij de werkervaring van specifieke groepen personeelsleden (zoals begeleiding voor beginnende leraren,

gesprekstrainingen, leiderschapstraining, etc.) of om specialisaties van personeelsleden (zoals het volgen van een opleiding tot IB-er, taalcoördinator, etc.). Professionalisering omvat niet alleen formele mogelijkheden tot scholing, zoals het meedoen aan trainingen of cursussen, maar ook informele, zoals vormen van intervisie of collegiale consultatie.

Motivatie

Onze leidinggevenden kunnen de motivatie van onze medewerkers bevorderen door feedback te geven op hun functioneren, bijvoorbeeld door het voeren van het goede gesprek en waar nodig het functioneringsgesprek. Hierbij vinden we het belangrijk dat we de kwaliteiten van onze medewerkers niet alleen summatief, maar ook formatief beoordelen en de kans krijgen om zich (continu) te verbeteren. We zorgen hierbij voor transparante procedures en betrouwbare en valide instrumenten aan de hand waarvan beoordelingen plaatsvinden. Onderwijs kenmerkt zich niet door prestatiebeloningen. Beloning in welke vorm dan ook zijn wel een stimulans voor personeelsleden. Personeelsleden moeten van hun leidinggevenden de gelegenheid krijgen om hun werk goed te doen. Dat kan onder meer door te zorgen voor goede werkomstandigheden en een evenwichtige taakbelasting.

Mogelijkheden (gelegenheid)

Onze medewerkers zijn professionals die voldoende ruimte nodig hebben om hun beroep, opvang en onderwijs, met eigen inzichten en inbreng als één team vorm te kunnen geven. Hierbij hoort professionele autonomie, actieve participatie in de besluitvorming over de organisatie, school, beleid, taakinvulling, werkomgeving, etc. We vinden het belangrijk dat onze medewerkers waar kan in hun functie doorgroeien en taakbeleid op scholen zodanig invulling krijgt dat goed functioneren, motivatie en talent waar mogelijk wordt gestimuleerd en beloond. We hebben een generiek functieboek dat is gebaseerd op functiefamilies en ons daardoor ruimte biedt om mee te kunnen bewegen met ontwikkelingen en veranderingen in de maatschappij en dus ook in het onderwijs. Het generiek functieboek is praktisch toepasbaar en vormt voor ons mede het fundament om als organisatie effectief en wendbaar te kunnen zijn.

6.3 Organisatorische doelen

Ons personeelsbeleid is een krachtig middel om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en om verbeteringen in het onderwijs te realiseren. Efficiënt en effectief inrichten en vormgeven van personeelsbeleid kan in het algemeen de prestaties van onze organisatie beïnvloeden en daardoor onze professionele (school)organisatie (PSO) versterken.

We benaderen onze PSO vanuit verschillende perspectieven te weten:

Opleiden, ontwikkelen en professionaliseren van de individuele medewerker. Deze invalshoek kenmerkt zich door de medewerker centraal te stellen. Centraal in wisselwerking met zijn of haar omgeving zoals het team en de school waarin de medewerker zich bevindt.

Human resource management (HRM) of strategisch personeelsbeleid, cultuur en organisatieverandering c.q. organisatieontwikkeling is primair gericht op de schoolorganisatie. Het personeelsbeleid ondersteunt de cultuurversterking en/of organisatieverandering.

Leiderschap van bestuur en management heeft een centrale rol bij de vormgeving van de onze organisatie en de kwaliteit van onderwijs.

De uiteindelijke opbrengsten, de eigen strategische koers en onze kernwaarden vormen ons startpunt van waaruit we de prestaties van onze organisatie willen stimuleren en onze professionals door willen laten ontwikkelen (groeien). Voor ons gelden de volgende uitgangspunten:

Om tot gewenste opbrengsten en resultaten te komen (opbrengsten medewerkers, opbrengsten organisatie en opbrengsten maatschappij) is een professionele leercultuur noodzakelijk waarin gedrag van medewerkers beïnvloed wordt door gerichte aandacht voor het 'kunnen' (vaardigheden), 'willen' (motivatie) en 'mogen' (mogelijkheden).

Onze professionele leercultuur omvat leren op verschillende niveaus, zijnde individueel leren, team/collectief leren en lerende organisatie, waarbij de verschillende vormen van leren op elkaar afgestemd zijn en elkaar versterken.

Ons strategisch personeelsbeleid is gericht op het bevorderen van de competenties vaardigheden (kunnen), motivatie (willen) en mogelijkheden (mogen) op een dusdanige manier dat ons beleid is afgestemd op de eigen koers en kernwaarden van onze organisatie en daaronder ressorterende scholen.

Onze strategie biedt nadrukkelijk ruimte voor de individuele scholen op basis van de kernwaarden en onze visie.

Onze professionele (school)organisatie (PSO) richt de strategie en het beleid zodanig dat de nadruk ligt op beweging (lenigheid en verandering) en leren (professionele leercultuur).

Onze leidinggevenden spelen in de praktijk een cruciale rol bij de vormgeving en uitvoering van de professionele organisatie als initiators en ondersteuners.

Onze professionals (OP en OOP) hebben collectieve autonomie, regelruimte, eigenaarschap en betrokkenheid bij de vormgeving van onze professionele organisatie.

6.4 Management

We streven als SOOOG naar integraal management. In het managementstatuut zijn de kaders vastgelegd waarbinnen de directeuren de ruimte hebben om op een zo goed mogelijke wijze vorm en inhoud te geven aan de algemene en specifieke doelstellingen van hun school/scholen of hun kindcentrum. Voor adjunct-directeuren geldt dit evenzo, met dien verstande dat het hierbij de directeuren zijn die de kaders bepalen.

Twee belangrijke kaders binnen elke organisatie en dus ook SOOOG zijn de jaarlijkse begroting en het jaarlijkse formatieplan. In het jaarlijkse formatieplan wordt de (beschikbare) omvang en toewijzing van formatie (en dus aanstelling en taken) aan medewerkers vastgelegd. Andere kaders zijn onder meer het HR-beleid, het onderwijskundig (kwaliteits)beleid, de wet- en regelgeving.

De relatie tussen bestuur, directies en personeelszaken is niet vrijblijvend. Bij het hanteren van integraal management horen een aantal spelregels. De belangrijkste voor de integraal management zijn:

- De directeur toont zich eigenaar van de ambities die ten doel gesteld zijn en van de problemen die daarbij opgelost dienen te worden;
- De directeur laat zich adviseren door de personeelsadviseurs;
- De directeur is transparant en legt verantwoording af aan het CvB en andere stakeholders.
- De belangrijkste spelregels voor de personeelsadviseurs zijn:
 - De adviseur betreft in de advisering de belangen van de manager, de professionele inhoud van het vakgebied, het beleid van SOOOG en de relevante wet- en regelgeving;
 - De adviseur kijkt over de grenzen van het eigen vakgebied en tracht tot een integraal advies te komen (financieel, HR, onderwijskundig, etc.).
- De belangrijkste spelregels voor het College van Bestuur zijn:
 - Het CvB stelt (heldere) kaders vast;
 - Het CvB geeft ruimte aan de directie en adviseurs;
 - Het CvB is transparant en be vraagt de directeuren op het behalen van de geformuleerde doelstellingen en hun bedrijfsvoering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren
5.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
6.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt samen met het team voor een plezierig werk- en leerklimaat

6.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taalcoördinator klassen c.q. flitsbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Dit gebeurt op een waarderende manier. We werken samen aan het nemen van verantwoordelijkheid, het geven van vertrouwen, aanspreekbaarheid en respect. Samen werken we aan eigenaarschap en het stimuleren van een growth mindset. We leren van en met elkaar. Dit doen we door collegiale consultatie en intervisie in te zetten.

Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
Zorgen voor een professionele cultuur (Focuspunt 3)	hoog
Collegiale consultatie en intervisie jaarlijks uitvoeren.	gemiddeld

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Opleidingsscholen en de basisscholen hebben elkaar nodig; om op te leiden, om te leren, om kennis te delen, om samen te onderzoeken en om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden.

Stages zijn en worden steeds belangrijker voor studenten en onze scholen en organisatie. Het is ons aller belang om stagiaires te verwelkomen in onze scholen en organisatie. Hier begint het 'boeien en binden' van toekomstige juniormedewerkers aan onze organisatie. Tegen de achtergrond van het grote lerarentekort wordt het belang nog eens versterkt.

Het doel van dit stagebeleid voor SOOOG is dat organisatie breed kwalitatief goede stageplaatsen beschikbaar worden gesteld, zodat studenten in de praktijk kunnen leren adequaat en zelfstandig te functioneren en kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen.

Het opleiden tot gekwalificeerd personeel is een verantwoordelijkheid van de opleidingsinstituten en de basisscholen.

Mensen moeten mede door een goede wederzijdse opleiding en begeleiding gestimuleerd worden in het onderwijs te gaan werken en/of er in werkzaam te blijven. De inhoudelijke stage moet worden verzorgd door de basisscholen (opleidingsscholen). Ook zijn zij medeverantwoordelijk voor de praktijkbegeleiding van de student.

Onze basisscholen hebben de bereidheid studenten op te nemen en ze optimaal te begeleiden tijdens hun opleiding. Mede vanuit de gedachte dat men zelf ook de mogelijkheid heeft gekregen stage te lopen tijdens de opleiding. Daarnaast onderkennen we dat o.a. de praktische vorming essentieel is om een goede "vakman" te worden. Daarom is er ons veel aan gelegen hier onze tijd, energie en aandacht op een verantwoorde wijze aan te besteden.

Als uitgangspunt m.b.t. de stagemogelijkheden dient artikel 36 van de Wet op het Basisonderwijs zoals beschreven in hoofdstuk 2. Binnen SOOOG betekent dit:

iedere school biedt stageplaatsen aan;

- minimaal zoveel stageplaatsen als de helft van het aantal groepen, geteld over een heel schooljaar;
- maximaal zoveel plaatsen (gelijktijdig) als 50% van het aantal groepsleerkrachten;
- ieder school biedt jaarlijks minimaal één plaats voor LiO-studenten;
- in principe hebben leerkrachten met meer dan drie jaar praktijkervaring de wettelijke verplichting jaarlijks een stagiair te begeleiden;
- leerkrachten met minder dan drie jaar ervaring in het basisonderwijs kunnen in principe geen praktijkbegeleider zijn;
- tijdens de opleiding moeten studenten zich breed kunnen oriënteren op het onderwijs. Een gevarieerd aanbod van stageplaatsen gedurende hun opleiding is derhalve wenselijk.

In bepaalde gevallen kunnen (wanneer er sprake is van (te verwachten) problemen in groepen, een leerkracht die in een re-integratietraject zit of andere gemotiveerde beweegredenen) op scholen minder stageplaatsen aangeboden worden.

SOOOG heeft haar stagebeleid geformuleerd in een beleidsnotitie 'Stagebeleid' .

6.7 Introductie en begeleiding

Binnen SOOOG is beleid (Begeleiding Startende Leerkrachten) vastgesteld voor introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden op een school. Dit beleid is van toepassing op zowel leerkrachten als onderwijsassistenten. Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Als SOOOG streven wij er naar dat leerkrachten zich in de eerste drie jaar van hun loopbaan ontwikkelen tot basisbekwame leerkrachten. Om te ontwikkelen van start-naar basisbekwaam en voortijdig uitval te voorkomen is begeleiding noodzakelijk. Hiervoor hebben wij een inductieprogramma ontwikkeld. Dit bestaat uit:

- Coaching
- Intervisie
- Scholing

Op ieder kindcentrum krijgt een startende medewerker een buddy aangewezen, waar hij/zij met vragen omtrent de dagelijkse werkzaamheden terecht kan.

6.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het werkverdelingsplan.

6.9 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. De schoolleider maakt een rooster voor de consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder jaar prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden op een waarderende manier uitgevoerd. Er wordt vooral gekeken naar wat goed gaat in plaats van alleen te kijken naar wat fout gaat. Na de consultatie gaan de collega's met elkaar in gesprek over wat er is gezien.

Actiepunt	Prioriteit
Planning collegiale consultaties	gemiddeld

6.10 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassen- en/of flitsbezoeken af. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de kijkwijzer in MijnSchoolteam. Daarnaast wordt gekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen.

Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectieve vraag of een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

6.11 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie	
2019-2020	Slim fit / leren anders organiseren		
2020-2021	Beter begrijpend lezen	Cedin	
2021-2022	Eigenaarschap / growth mindset	Bazalt	
2022-2023	Eigenaarschap / growth mindset	Bazalt	
	Rekenen: Wereld in getallen	Wizz scholing	

Gevolgde persoonlijke scholing 2019-2023

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Met sprongen vooruit	Menne instituut	4
Rekenen: Bareka	Wizz scholing	4
Rekenen: op weg naar 1S	Wizz scholing	3
Hoogbegaafdheid		3
Parnassys		2
Leren anders organiseren	Bazalt	1
Leiding geven aan toekomstgericht onderwijs	Bazalt	1
Leidinggevende IKC	NHL /Stenden	1

Specifieke expertise van het team:

1. Vreedzame school

2. HGW en OGW binnen ParnasSys,
3. Diverse rekencursussen
5. Eigenaarschap, werken aan een growth mindset en het geven van effectieve feedback.
6. Sterk Werk/ werken met de ringaanpak/ No blame- methode / werken met de 5G's .
7. Ouderbetrokkenheid 3.0.
8. Begrijpend lezen met Close Reading.
9. Preventieve logopedie, TOS (ervaring met taalproblematiek), werken met BOUW.
10. Master SEN (special educational needs).
11. Leidinggevende IKC

6.12 Teamleren

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We lunchen, zo mogelijk, elke dag samen en we drinken elke dag 's middags na schooltijd gezamenlijk een kopje thee of koffie en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en leraren. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

KC Houwingaham is een van de 25 scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost-Groningen. De organisatie van SOOOG bestaat uit een Raad van Toezicht, een College van Bestuur, directeuren en leerkrachten.

De Raad van Toezicht (RvT) controleert, onafhankelijk, of het College van Bestuur (CvB) goed functioneert. De RvT gebruikt daarvoor de code Goed Bestuur, waar SOOOG naar werkt.

Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor alle scholen van SOOOG en voor de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering.

Voor goede besluiten, op elkaar afgestemde beslissingen en het beheersen van processen is goede informatie nodig. Het bestuursbureau van SOOOG zorgt dat die informatie er is. Het bestuursbureau organiseert, ondersteunt en zorgt ervoor dat beleidsplannen, plannen van aanpak en financiële documenten op tijd klaar zijn.

De directeur is verantwoordelijk voor één of twee scholen.

SOOOG heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR houdt zich bezig met dingen die belangrijk zijn voor alle scholen of voor de meeste scholen binnen SOOOG.

Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad. In de GMR zit een vertegenwoordiging van de ouders en het personeel.

Leden van de GMR worden gekozen door de leden van alle medezeggenschapsraden.

Leden hoeven geen lid te zijn van een medezeggenschapsraad. Wel moeten ze als ouder of personeelslid betrokken zijn bij een school van SOOOG.

De GMR heeft een aantal specifieke rechten. Die staan in artikel 16 van de Wet medezeggenschap op scholen. Ieder jaar schrijft de GMR een jaarverslag en een jaaractiviteitenplan.

7.2 Groeperingsvormen

Op KC Houwingaham krijgen de leerlingen les in combinatiegroepen. Er is een combinatiegroep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. De school gaat uit van het leerstofjaarklassensysteem, waarbij veel aandacht is voor eigenaarschap en het werken aan een growth mindset. Daarnaast wordt er doelgericht gewerkt m.b.v. succescriteria.

Ook wordt er soms groepsoverstijgend gewerkt m.b.v. ateliers (één of twee keer per jaar) of bij verschillende activiteiten zoals bijv. Tijd voor toekomst, kerst e.d.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Leerlingen die lekker in hun vel zitten, hebben meer zelfvertrouwen en zijn weerbaarder. Hierdoor kunnen ze zich beter inleven in een ander, beter omgaan met emoties van zichzelf en anderen, hechtere relaties opbouwen en beter leren.

Een veilig leerklimaat staat voorop. Structureel werken aan welbevinden zorgt voor een fijnere sfeer op school en in de klas. In een veilig leerklimaat mag iedereen zichzelf zijn, mogen fouten worden gemaakt, vertonen leerlingen gepast sociaal gedrag en verzuimen leerkrachten minder. Dat komt de leerprestaties ten goede.

Als leerlingen zich goed voelen op school, raken hun ouders en verzorgers ook meer betrokken bij de school. En hoe meer ouders en verzorgers samenwerken met de school, hoe beter het welbevinden van leerlingen kan worden bevorderd. Leerlingen met een goede basis in sociaal-emotioneel welbevinden hebben minder kans op het ontwikkelen van probleemgedrag, angst, stress en depressieklachten.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken door alles zo goed mogelijk te communiceren en door belondes met ouders te houden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Oudercontact middels nieuwsbrieven, belondes en fysieke bijeenkomsten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in Parnassys. De IB'er en de directeur analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met het team, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een rots en water-training (of een andere sociale training) gegeven naast het programma 'Vreedzame school'. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur en/of IB'er betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief en/of worden mondeling op de hoogte gebracht). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevroegd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leerlingen voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7.	De school hanteert een incidentenregistratie
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,88

7.5 Arbobeleid

Onze school heeft met ArboNed een Arbo-contract afgesloten. Het arbobeleid van de organisatie (vastgesteld op 23-06-2020) is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de verzuimcoach van Medprevent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.6 Communicatie en profilering

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken
- Vergaderingen worden goed voorbereid
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
- Er is sprake van vertrouwen, openheid en respect.

We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus van 1 keer per 2 weken.
2.	De OR vergadert 1 x per 5 weken
3.	De MR vergadert 5 of 6 keer per jaar.
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: via e-mail, ouderportaal en app
5.	Het MT vergadert maandelijks (Breed overleg)

7.7 Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- KC Houwingaham wil een school zijn waar openheid en transparantie de boventoon voeren, waar ouders altijd welkom zijn en waar met de ouders wordt samengewerkt.

Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede relatie en samenwerking met de ouders van een school van positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen (onder andere Cijvat, 2008; Hattie, 2014; Marzano, 2014; Menheere, 2010; Pameijer, 2012; Prins, Wienke, & Rooijen, 2013; Rogoff, Goodman Turkanis, & Bartlett, 2002). Samen optrekken is daarin het devies. Hiermee is een belangrijke driehoek compleet: een goede relatie tussen kind, leerkracht en ouders.

In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.



Op KC Houwingaham wordt gewerkt volgens het principe van ouderbetrokkenheid 3.0.

We werken samen met de ouders aan:

SAMENLEVEN

1. Ouders voelen zich welkom op school en met elke ouder of verzorger is er een persoonlijke relatie. Er wordt gewerkt met een communicatieplan op maat. De ouder kan aangeven hoe vaak hij/zij een gesprek over hun kind wil.
2. Er vindt elk jaar een 'adaptief startgesprek' plaats met ouders en de leerling, de zgn. nieuw schooljaar-receptie.
3. Ouders binnen de groep kennen elkaar en elkaars kinderen.
4. Medewerkers (en de school) geven het goede voorbeeld aan leerlingen, ouders worden gestimuleerd dit ook te

doen.

SAMENWERKEN

- 5. De school stelt ouders in staat om (samen met de school) goede beslissingen te nemen voor hun kind.
- 6. Contactmomenten met ouders en de leerling worden op maat gepland, passend bij de ontwikkeling van de leerling.
- 7. De wederzijdse informatievoorziening tussen school en ouders verloopt effectief en efficiënt.
- 8. Ouders worden actief betrokken bij het leerling dossier van hun kind en bij de overdracht aan andere partijen (vervolgonderwijs, hulpverleners enzovoort).
- 9. Ideeën van ouders worden serieus genomen.
- 10. Ouders worden in staat gesteld op te komen voor hun kind.
- 11. Waar nodig en mogelijk worden ouders aan elkaar gekoppeld als buddy.

SAMEN LEREN

- 12. Ouders worden in staat gesteld hun kind te ondersteunen bij de schoolontwikkeling en deel uit te maken van de successen van hun kind.

Oudercontacten

De contacten met ouders worden naar behoefte van de ouder en leerkracht afgesproken, dit noemen we een communicatieplan op maat. Mocht de leerkracht meer behoefte hebben aan een gesprek dan de ouders, dan nodigen we de ouders uit. Tijdens deze gesprekken wordt o.a. het welbevinden van de leerling besproken en de vorderingen van het kind d.m.v. de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. De enige gesprekken die in een vaste periode plaatsvinden zijn de startgesprekken, deze vinden plaats in de eerste twee weken van het schooljaar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5.	Ouders en kinderen worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind (communicatieplan op maat).

7.8 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in de buurt van onze school. Er is regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding komt. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt deels gebruik van de methode Schatkist. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorschool) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.



De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We stemmen zorg en begeleiding op elkaar af.
2.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.
3.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.
4.	Het is de bedoeling om over een doorgaande lijn qua aanbod (wat) te beschikken.
5.	Het is de bedoeling om het educatief handelen (hoe) op elkaar af te stemmen.
6.	Er zijn jaarlijks momenten waarop de peuters en kleuters gezamenlijk een activiteit uitvoeren.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen.
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden.
4.	We krijgen één keer per vier jaar een audit
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in 'Zo werken wij' documenten).
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,83

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

In een professionele leergemeenschap ligt de focus op het leren van de leerlingen en het zo goed mogelijk inrichten van het leerproces. Dat vraagt hoogwaardig vakmanschap van leraren en schoolleiders. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering zoals het stimuleren van eigenaarschap en een growth mindset en het geven van effectieve feedback. (zie Zo werken wij: eigenaarschap).
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
4.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren inloopochtenden voor ouders, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog.
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op.
4.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).
5.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling), zoals het expertisecentrum, Kentalis, logopediepraktijk Oldambt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,92

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingkader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit jaarlijks met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - OP1: Aanbod	3,54
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,58
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,56
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - OP4: Onderwijstijd	3,7
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - OP6: Afsluiting	4
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - OR1: Resultaten	2,75
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,75
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,56
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,73
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,46
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - VS1: Veiligheid	4
Meting Basiskwaliteit oktober 2022 - VS2: Schoolklimaat	4

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

8.6 Vragenlijst Leraren

In de periode van november t/m april nemen we een leerkrachtentevredenheidspeiling af. Hiervoor gebruiken we de tevredenheidspeiling uit WMK.

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Het tevredenheidsonderzoek is niet door iedereen ingevuld. 60% heeft de vragenlijst ingevuld, dit is een goede responspercentage te noemen. Het tevredenheidsonderzoek is uitgezet onder alle medewerkers incl. de administratief medewerker, onderwijsassistentes, leerkrachten en conciërge. De collega's geven de school een 8,2. Dat cijfer is hoger dan 2 jaar geleden. Het streven is dat iedereen de vragenlijst invult.

Uit het onderzoek kwamen een aantal verbeterpunten naar voren, nl.

- Het oudercontact. Het lukt niet om alle ouders even goed te bereiken.
- Gestructureerder werken aan verbeterpunten, d.m.v. de ladders. Hierin hebben we inmiddels stappen gezet.
- Grenzen stellen naar ouders.
- Het rekenonderwijs, het verhogen van de opbrengsten.

Punten waar men tevreden over is, nl.

- Fijne en leuke sfeer op het werk en de sfeer onderling.
- De samenstelling van het team
- Wat wij neerzetten met z'n allen. We zijn in staat om gedragsproblemen binnen perken te houden en zoveel mogelijk kinderen binnen het regulier onderwijs te bedienen. Ook de sfeer tussen collega's is erg goed.
- De samenwerking en de korte lijntjes.

We blijven proberen om de ouderbetrokkenheid te vergroten o.a. een nieuw schooljaarsreceptie, belrondes, inloopochtenden, ev. meekijkmomenten in de klas. Er is dit schooljaar weer een periode geweest dat de collega's zich niet veilig voelden op school vanwege grensoverschrijdend gedrag van bepaalde ouders. We moeten paal en perk stellen aan dit gedrag en het gedrag niet accepteren. Het team heeft hiermee kunnen omgaan vanwege de goede samenwerking onderling. Men stond voor elkaar klaar en was bereid elkaar te helpen.

De verbeterpunten worden m.b.v. zgn. ladders bijgehouden. Tijdens de vergaderingen regelmatig de speerpunten agenderen en bespreken.

Bijlagen

1. Tevredenheidsonderzoek medewerkers

8.7 Vragenlijst Leerlingen

We nemen jaarlijks vragenlijsten af voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (veiligheid, welbevinden en betrokkenheid). Daarnaast nemen we leerlingtevredenheidsspeilingen af. In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

De leerlingen geven de school een 7,7 als cijfer. De lijst is door 90% van de leerlingen ingevuld, nl. 26 van de 29 kinderen. Door ziekte en door vakantieverlof hebben niet alle leerlingen de vragenlijst ingevuld.

De meeste kinderen hebben het naar hun zin in de groep en kunnen goed opschieten met hun klasgenoten. Vier kinderen geven aan het niet naar hun zin te hebben. De meeste kinderen zijn tevreden over hoe de juf / meester uitlegt en wat ze op school leren.

Wat betreft de veiligheid geven de meeste kinderen aan dat er soms vervelende dingen in de groep gebeuren en dat de kinderen soms niet aardig tegen elkaar doen. 15 kinderen geven aan dat iedereen er in de groep bij hoort, maar 11 kinderen geven aan dat dit niet zo is.

De vragenlijst is afgenomen in de bovenbouw. In deze groepen zijn regelmatig onderlinge conflicten (onder schooltijd maar ook na schooltijd). Er wordt heel veel ingezet op veiligheid middels de Vreedzame school, rollen van Sterkwerk, de Ringaanpak, maar ondanks deze interventies lukt het niet om te voorkomen dat er af en toe conflicten zijn. Er is veel ingezet op groepsvorming, maar in de groepen en met name in groep 5/6 zitten leerlingen die elkaar versterken, die steeds op elkaar reageren en dat komt de rust in de groep niet ten goede.

Plannen/wegen: Conclusies en consequenties voor het beleid:

Heel alert zijn op pestgedrag, conflicten proberen te voorkomen door de inzet van de Vreedzame school, Sterkwerk, de Ringaanpak. Conflicten oplossen door gebruik te maken van de 5 G's en no blame. Ouders bij het gedrag van de kinderen betrekken. Alleen samen met de ouders lukt het om dit gedrag te veranderen.

Bijlagen

1. Tevredenheidsonderzoek leerlingen

8.8 Vragenlijst Ouders

In de periode november t/m april nemen we de tevredenheidsspeilingen af. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten uit WMK.

In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Het tevredenheidsonderzoek is maar door 20% van de ouders ingevuld (11 ouders van de 54 ouders). Het responspercentage is laag; de vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

We vinden het jammer dat zo weinig ouders de vragenlijst hebben ingevuld, ondanks meerdere verzoeken om de vragenlijst in te vullen. De ouders die de vragenlijst hebben ingevuld gaven het volgende aan:

Punten waar ouders tevreden over zijn:

- De omgang van de leerkracht met ouders en kind (vriendelijke leerkrachten).
- Persoonlijke aandacht voor de kinderen.
- Communicatie via ouderportaal.
- Veel/snelle communicatie van de school naar ouders qua activiteiten of veranderingen.
- Goede uitleg van de leerkracht.

De verbeterpunten die werden benoemd:

- Alert blijven op pestgedrag/ taalgebruik van leerlingen.
- Extra uitdaging voor kinderen die ergens goed in zijn.

Plannen/ wegen: Conclusies en consequenties voor het beleid:

Continueren van de communicatie met de ouders, versterken van de ouderbetrokkenheid ondanks dat een aantal ouders weinig tot niet betrokken zijn bij de school. Het pestgedrag blijft een aandachtspunt. Er wordt preventief gewerkt met de Vreedzame school, Sterkwerk, de Ringaanpak, No blame-methode, de 5 G's in alle groepen. De ib'er steekt veel tijd in het oplossen van conflicten e.d. De leerkrachten zijn actief bezig met het voorkomen van pestgedrag. Helaas gebeurt er regelmatig tijdens vrije situaties en na schooltijd van alles wat weer van invloed is op het gedrag van de kinderen onder schooltijd. De leerkrachten op de Houwingaham zijn vakbekwaam en durven zo nodig op te treden. Ook dit jaar is er weer een scholing gevolgd om het eigenaarschap en de groei mindset te stimuleren. Op deze wijze zorgen de leerkrachten ervoor dat hun vakmanschap up-to-date blijft. Volgend schooljaar staat ook het vakmanschap centraal zoals bijv. de leskwaliteit en het oprissen van het expliciete directe instructiemodel.

Bijlagen

1. Tevredenheidsonderzoek ouders

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid richt zich op de continuïteit en doelmatigheid. Centraal staat de opdracht om het beschikbaar jaarlijkse budget efficiënt en effectief in te zetten. De financiële organisatie en processen zijn vastgelegd in het Handboek Administratieve Organisatie en Interne Beheersing. De inzet en verdeling van de inkomsten zijn vastgelegd in begrotingskaders, die jaarlijks worden geactualiseerd. De directeur van het kindcentrum stelt, in samenspraak met het team en de medezeggenschap, jaarlijks een schoolbegroting en schoolformatieplan op. Hiertoe ontvangt de directeur basismodellen waarin het beschikbare budget/formatie, gebaseerd op bedragen per school per school en leerling, is opgenomen. De directeur begroot de onderwijs-gerelateerde uitgaven waaronder de meerjarige investeringen voor methoden, digiborden, ICT en repro. In het schoolformatieplan formeert de directeur de groepen en de inzet van beschikbare personeel. Zowel de schoolbegroting als het schoolformatieplan worden ter goedkeuring voorgelegd aan het College van Bestuur. Alle schoolbegrotingen en schoolformatieplan vormen samen met de centraal school-overstijgende uitgaven de meerjarige begroting van SOOOG, die jaarlijks ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de RvT en waarop de gemeente een zienswijze mogen geven. Op basis van de schoolformatieplannen en de meerjarige begroting van SOOOG wordt jaarlijks een bestuursformatieplan opgesteld dat aan de GMR wordt voorgelegd

9.2 Rapportages

In de managementrapportage van het bestuur wordt twee keer per jaar de voortgang van de financiële positie van de kindcentra besproken, alsmede de gegevens over verzuim. Deze managementrapportage wordt besproken in het Breed Overleg.

9.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook. Er vindt incidenteel een sponsorloop plaats om geld in te zamelen voor een goed doel en/of verbetering van het plein.

9.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar (in december) vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

9.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra

impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	85	90,1	52,24	37,86	30,71	18%
01-02-2022	89	78,39	39,11	39,28	18,31	16%
01-02-2023	84	109,02	64,23	44,79	52,37	23%

** De achterstandscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

9.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker P&O en het College van Bestuur een personeelsformatieplan op.

Het bestuur beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

10 Schoolondersteuningsprofiel

10.1 Passend onderwijs - inleiding

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Kinderen moeten naar een basisschool in de regio kunnen waar de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn en niet de beperkingen. Kinderen moeten ondersteuning op maat kunnen krijgen en als intensieve begeleiding nodig is dan kan een kind op het speciaal onderwijs een plek krijgen.

We onderscheiden twee niveaus, nl:

1. Basisondersteuning
2. Extra ondersteuning op de reguliere school (met hulp van het samenwerkingsverband) en in het speciaal (basis)onderwijs

In de volgende hoofdstukken gaan we in op hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school is vormgegeven.

10.2 Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning vallen de maatregelen die open staan voor alle leerlingen, zoals het werken in differentiatie-groepen, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen binnen of soms ook buiten de school. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. Het kan ook voorkomen dat het prettiger is om de ondersteuning buiten de klas te bieden.

Alle basisscholen van SOOOG moeten kinderen met de volgende typering kunnen bedienen:

- met een IQ rondom het gemiddelde: ergens tussen 80 à 85 enerzijds en 115 à 120 anderzijds
- met een min of meer probleemloze ontwikkeling
- met (beperkte) leerproblemen,
- met een vertraagde lees-taalontwikkeling (mogelijk als gevolg van dyslexie of dysorthografie),
- met een vertraagde rekenontwikkeling (mogelijk als gevolg van dyscalculie)
- met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren (faalangst, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden)

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen: een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden of als er problemen zijn op sociaal/emotioneel gebied, kan:

- het programma aangepast worden (hoeveelheid en aanbod van het werk, het werktempo, of het niveau);
- gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt de kerndoelen te bereiken. De leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs;
- tegemoet worden gekomen door te differentiëren in de instructie. Binnen elke groep is de instructie per ontwikkelingsgebied beperkt tot maximaal drie niveaus;
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep.

Hierbij moeten wel de grenzen m.b.t. passend onderwijs in de gaten gehouden worden (zie desbetreffende paragraaf).

10.3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van onze school weer die verder gaan dan de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met complexe speciale onderwijsondersteuningsbehoeften en wordt gegeven in de vorm van arrangementen in onze eigen school of in voorzieningen in de regio (bijv.: speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs). Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend zijn, of zwaar en langdurig. Bij de arrangementen kan gebruik worden gemaakt van middelen, mensen of expertise van buiten de school. Er kan

zowel sprake zijn van een individueel arrangement als van een groepsarrangement. Op kc Houwingaham hebben wij ruime ervaring met zowel groeps- als individuele arrangementen.

Passend Onderwijs en het samenwerkingsverband

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband (SWV) voor passend onderwijs. Voor onze school is dat het samenwerkingsverband primair onderwijs 20.01 (SWV PO 20.1).

Het SWV zorgt voor een dekkend aanbod voor alle kinderen. Wanneer wij niet de ondersteuning kunnen bieden die een kind nodig heeft, dan kan het SWV meedenken en ondersteunen bij het vinden van een passende plek. Het samenwerkingsverband legt de mogelijkheden vast in het ondersteuningsplan.

De middelen voor extra ondersteuning zijn door het SWV aan de besturen overgedragen. De school bepaalt zelf (in overleg met ouders) welke leerlingen voor extra ondersteuning in aanmerking komen. De aanvraag wordt voorgelegd aan het expertisecentrum SOOOG voor advies; het bestuur kent toe.

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dit betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek kunnen bieden. Als een leerling bij ons op school wordt aangemeld, vindt er een gesprek met ouders plaats en indien mogelijk wordt ook de informatie van de voorschoolse opvang hierin meegenomen. We brengen de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en kijken of we de leerling een passende plek kunnen bieden.

Als de leerling al op school zit en de ondersteuningsbehoefte is nog niet duidelijk, dan onderzoeken wij welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Soms hebben we hulp van externe deskundigen nodig, zoals een orthopedagoog, psycholoog of het samenwerkingsverband, daarvoor moeten ouders altijd toestemming geven. Een goede samenwerking tussen ouders, school en eventuele externe partners vinden wij daarbij erg belangrijk.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Extra ondersteuning is maatwerk, gericht op de vraag wat deze leerling, leerkracht, school en ouders nodig hebben. Voor alle leerlingen die vallen onder de extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin wordt omschreven:

- De te verwachten uitstroombestemming van de leerling naar het voortgezet onderwijs.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- Het leerstofaanbod, de doelen en de te bieden ondersteuning en begeleiding en, indien aan de orde, de afwijkingen van het onderwijsprogramma. Dit noemt men wel het handelingsdeel.

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het OPP vindt zorgvuldig overleg plaats met ouders, minimaal eens per jaar. Het OPP wordt door ouders getekend voor gezien. Als het OPP ook een handelingsdeel bevat, dient dit door ouders voor akkoord te worden getekend. Indien ouders het niet eens zijn met het beschreven perspectief is de school het eerste aanspreekpunt. Komt er geen overeenstemming dan kunnen ouders een klacht indienen bij het schoolbestuur. Ook kunnen zij zich richten tot de (landelijke) geschillencommissie toelating en verwijdering.

Het eerste OPP wordt opgesteld binnen 6 weken na plaatsing en bij zittende leerlingen na de besluitvorming over extra ondersteuning.

Bovenschoolse extra ondersteuning

Vanuit het expertisecentrum van SOOOG wordt er ambulante begeleiding aangeboden. Verder kan er meegedacht worden over extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning van de reguliere scholen. Het kan dan bijv. gaan om een tussenvoorzieningen tussen regulier en speciaal onderwijs (bijvoorbeeld een parttime plaatsing in het regulier onderwijs), allerlei varianten van ambulante begeleiding of consultatie van een gedragsdeskundige.

Speciaal (basis)onderwijs

Extra ondersteuning vindt zo mogelijk plaats binnen de (eigen) basisschool. Als dit de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt een plaats gezocht op een andere school. Vaak is dit een school voor speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor vragen we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Een TLV wordt aangevraagd bij de Commissie van Advies (CvA) van het SWV. Zonder TLV kan de leerling niet naar het speciaal (basis)onderwijs.

Informatie over de CvA en te volgen procedures is te vinden op de site: www.passendonderwijsgroningen.nl

10.4 Beschrijving van de zorg- en ondersteuningsstructuur

De basis van de ondersteuningsstructuur

Een aantal voorwaarden zijn essentieel:

- zelfstandig werken en samenwerken: op onze school besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken.
- effectieve instructie en werken met de instructietafel: we differentiëren de instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben, zie hoofdstuk 'onderwijskundig beleid'.
- het werken met dag- en weektaken: de kinderen van groep 1 en 2 leren hun taken plannen en afmaken met een planbord. Van groep 3 tot en met 8 streven we naar het werken met dag- en weektaken. Op het bord en/of op een formulier staat duidelijk aangegeven welke taken de kinderen per dag en/of week moeten maken, dit kan bijv. in bloktijd zelfstandig werken vormgegeven worden.
- Er vindt regelmatig reflectie plaats op het klassenmanagement en de organisatie in de groep en er wordt ook gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het eigen handelen.
- Duo-leerkrachten stemmen het handelen op elkaar af en ook de overdracht van de vorige groep en naar de volgende groep wordt goed afgestemd.

De kinderen zijn ingedeeld in jaargroepen. Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden. De methoden bieden met verdiepings- en herhalingsstof ruime mogelijkheden om de leerlingen als groep bij elkaar te houden. Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep, dat we individuele programma's schrijven. Ook dan proberen we in eerste instantie om de leerling bij een (andere) groep te houden of bij een subgroepje te laten aansluiten. Dit heeft zowel vanuit organisatorisch oogpunt als vanuit het welbevinden van het kind de voorkeur.

We hebben enkele documenten opgesteld om ons handelen te verduidelijken:

- Toetskalender. Op de toetskalender staat wanneer de toetsen worden afgenomen.
- De manier van toetsafname staat beschreven in het protocol 'Afname Toetsen'.
- Zorg- en ondersteuningskalender. In de zorg- en ondersteuningskalender staan o.a. de taken beschreven die gericht zijn op het handelingsgericht- en opbrengstgericht werken.
- In het dyslexieprotocol staat beschreven hoe wij dyslexie signaleren en hoe we handelen bij ernstige leesproblemen en dyslexie.
- De manier van werken rondom planmatig werken is vastgelegd in 'Zo werken wij - planmatig' inclusief het stroomschema niet-methodetoetsen en stroomschema methodetoetsen.

Dit alles ligt ter inzage op school.

Beleid t.a.v. zorg en ondersteuning

Het beleid t.a.v. de opvang van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Het begeleiden van leerlingen met een IQ van 115-120 valt binnen de basisondersteuning van de scholen van SOOOG. Op de Houwingaham willen wij ook graag leerlingen met een hoger IQ onderwijs bieden. Wij zijn bezig met het ontwikkelen en vaststellen van een document 'Zo werken wij' hiervoor.

Het beleid t.a.v. de opvang van minder begaafde/verstandelijk beperkte leerlingen

Het begeleiden van leerlingen met een IQ vanaf 80-85 valt binnen de basisondersteuning van S000G. Op de Houwingaham willen wij ook graag leerlingen met een lager IQ onderwijs bieden. Wij zijn bezig met het ontwikkelen en vaststellen van een document 'Zo werken wij' hiervoor. Op dit moment zijn een aantal zaken van belang t.a.v. het optimaal kunnen bieden van het juiste onderwijs aan minder begaafde/ verstandelijk beperkte leerlingen:

- Is er sprake van een combinatiegroep? (Kunnen we dit op positieve wijze inzetten voor de leerling, of is er juist weinig ruimte voor individuele instructie?)
- Is er sprake van een bijkomstige problematiek?
- Is er sprake van goede werkhouding en taakgerichtheid?
- Is er sprake van een grote niveaudiversiteit in de desbetreffende groep?
- Is er sprake van goede medewerking van ouders en gezamenlijke verantwoordelijkheid?

Het beleid t.a.v. verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Het document uit 'Verwijzing naar het v.o.' moet schoolspecifiek worden gemaakt.

Het beleid t.a.v. langdurig zieke leerlingen

De wet 'Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen' regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en/of de intern begeleider onderhoudt hiervoor het contact met de ouders. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces. De school kan in het kader van de wet Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen een beroep doen op gespecialiseerde consultants van Cedin, Drachten. Zij ondersteunen de school, ouders en leerlingen. Voor zowel ouders als school zijn hieraan geen kosten verbonden. Alleen als de leerling langere tijd in het Universitair Medisch Centrum Groningen opgenomen is, wordt de begeleiding verzorgd door de eigen educatieve dienst van dit ziekenhuis.

Beleid t.a.v. "thuiszitters"

Het kan tijdelijk zo zijn dat een leerling het onderwijs in de groep/klas niet kan volgen. De school c.q. het schoolbestuur heeft vervolgens een wettelijke inspanningsverplichting om een passend aanbod te doen. Het doel is om de leerling zo snel als mogelijk weer terug te geleiden naar school. Wij zullen dan in overleg met de ouders, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden. In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden. Als school voldoen wij aan onze inspanningsverplichting als wij, i.s.m. ouders en leerplicht, inzetten op:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- max. twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Hierbij dient ook een deskundige een verklaring te hebben afgegeven dat onderwijs in school (klas/groep) tijdelijk niet tot de mogelijkheden behoort.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs biedt ondersteuning bij de verdere aanpak van thuiszitters. Deze ondersteuning verloopt via het Expertise en Consultatieteam (ECT) van het SWV.

Het beleid t.a.v. samenwerking met ketenpartners

Doelstelling van de samenwerking met ketenpartners is te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs; de gemeente voor de zorg. Maar als er sprake is van een gecombineerde zorg- en onderwijsbehoefte zullen school en gemeente hun aanpak op elkaar af moeten stemmen middels het principe van 1 kind – 1 plan.

Ketenpartners voor onze school zijn, naast het Jeugdteam van de gemeente, o.a.:

- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)
- Instellingen voor Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) zoals Accare, Lentis
- Jeugdbescherming Noord
- Cedin Algemeen en/of schoolmaatschappelijk werk
- Leerplicht(ambtenaar)
- Politie/jeugdagent
- Veilig Thuis
- Raad voor de Kinderbescherming
- Steunpunt Huiselijk Geweld
- Consultatieteam Pesten

Het beleid t.a.v. positie ouders

Onze visie op ouderbetrokkenheid is te lezen in het hoofdstuk 'organisatiebeleid'. Op het gebied van zorg en ondersteuning nemen ouders een belangrijke positie in. Wij vinden het belangrijk om leerresultaten goed te communiceren met ouders, om de resultaten van de ondersteuning te vergroten. De ondersteuning kan zo breder worden verleend (thuis ook, door de ouders) en de onderwijsbehoeften worden beter in beeld gebracht.

Bij de aanmelding van hun kind op onze school zijn ouders verplicht de school te voorzien van alle informatie, die de school in staat stelt een verantwoorde keus te maken voor basis- dan wel extra ondersteuning. Als leerlingen in de loop van de schoolloopbaan een ondersteuningsvraag ontwikkelen die de basisondersteuning van de school overstijgt, worden ouders daarover geïnformeerd. Samen met de ouders bekijkt de school welke extra ondersteuning noodzakelijk is en of die op de eigen school dan wel elders geboden kan worden. De school ziet ouders hierbij als gelijkwaardige gesprekspartner. Ouders moeten er op kunnen vertrouwen dat de school in het belang van hun kind handelt en op basis van wederzijds gedeelde informatie tot een passend aanbod komt.

Voorzieningen t.a.v. zorg en ondersteuning

Fysieke voorzieningen

Wij willen als school waar mogelijk alle leerlingen uit het dorp Bad Nieuweschans een passende plek bieden, dit geldt natuurlijk ook voor leerlingen met een lichamelijke beperking. Wanneer er bij ons een leerling aangemeld wordt met een lichamelijke beperking zullen wij per situatie bekijken wat er nodig is en wat wij kunnen bieden. Kc Houwingaham is toegankelijk voor leerlingen met een rolstoel. Alle ruimtes liggen (gelijkvloers) op de begane grond. Er is een invalidentoilet en –douche aanwezig. Er zijn op dit moment geen voorzieningen aanwezig voor slechthorende kinderen, zoals een ringleiding of spraakzender. Er zijn ruimtes aanwezig waar eventueel verzorging of paramedische behandeling kan plaatsvinden. Ook zouden deze ruimtes gebruikt kunnen worden als rustruimte o.i.d. Deze zijn nog niet als dusdanig ingericht. Wanneer dit nodig is, gaan wij graag in overleg over de mogelijkheden.

Organisatorische voorzieningen

Naast het reguliere onderwijsprogramma is er binnen de basisondersteuning nog het volgende aanbod voor individuele of groepjes leerlingen, die extra begeleiding vragen.

Dyslexieondersteuning

De school werkt van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Zie hiervoor het dyslexieprotocol van de school. Onderzoek en behandeling door de aanbieders van dyslexieondersteuning kan vaak op school plaatsvinden. Wij werken bijvoorbeeld samen met Cedin en Opdidakt als aanbieders van dyslexieondersteuning, maar ouders zijn uiteraard vrij in hun keuze.

Dyscalculieondersteuning

Het ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld, wordt op school toegepast. Daarnaast is er een 'Zo werken wij - rekenen'. Het ERWD-protocol moet nog wel schoolspecifiek worden gemaakt.

Weerbaarheidstraining en SOVA-training

Naast de lessen die in de Vreedzame School worden aangeboden, kan het nodig zijn dat leerlingen extra training krijgen op het gebied van weerbaarheid en sociale vaardigheden. In de omgeving van de school worden deze door verschillende instanties aangeboden. School heeft hiervan een overzicht en bespreekt deze met desbetreffende ouders. Ouders bepalen vervolgens zelf van welke instantie zij gebruik willen maken. Ook binnen Tijd voor Toekomst krijgt weerbaarheid aandacht.

Bewegencentrum Junior

Het bewegencentrum Junior Winschoten biedt een behandeling voor leerlingen met problemen in de fijne motoriek en dan vooral gericht op het schrijven. Wanneer er voldoende leerlingen gebruik maken van deze voorziening kunnen de behandelingen één keer per week op school door het Bewegencentrum worden uitgevoerd. Ouders zijn uiteraard vrij in hun keuze voor bijv. een andere fysio- of ergotherapeut of MRT-aanbieder.

Logopedie

De logopedist van Logopediepraktijk Oldambt is een keer per week op school aanwezig. Ook hierbij zijn ouders vrij in hun keuze.

Vraagbaak

Eens per week is er vanuit Sociaal Werk een 'Vraagbaak' aanwezig, Marzanna Gintowt. Zij helpt ouders bijv. bij het invullen van formulieren en het aanvragen van subsidies. Ook biedt ze een luisterend oor voor leerlingen die dat nodig hebben en kan zij hulpvragen doorspelen naar het team van Sociaal Werk Oldambt.

Time-out voorziening

Er is geen vaste plek binnen de school die als time-out voorziening wordt aangemerkt. Indien dit nodig is wordt in overleg met de leerling een geschikte plek gekozen. Buiten de school zijn er twee plaatsen op het plein als time-outplek aangewezen (bij het fietsenhok en op het stoepje).

Gestructureerde aanpak gedragsproblematiek

De methode De Vreedzame School biedt kapstokken voor kinderen met gedragsproblematiek. Daarnaast hanteren wij ter voorkoming van probleemgedrag de Sterk Werk-methodiek en in ernstige gevallen de Ringaanpak. Indien er meer deskundigheid nodig is, raadplegen wij het expertisecentrum, het consultatieteam Pesten of (indien betrokken) externe instanties, zoals Lentis/Accare.

Voorzieningen voor leerlingen met een taalachterstand (NT2)

Leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben en het Nederlands onvoldoende beheersen, krijgen binnen SOOOG eerst anderstaligenonderwijs op een speciale afdeling anderstaligen: MiMundo. Wanneer deze leerlingen in het regulier onderwijs een plek krijgen, blijft intensief contact met de leerkracht en/of ib'er van deze school bestaan, zo lang als nodig wordt geacht.

Actiepunt	Prioriteit
Verzamelde actiepunten vanuit SOP 2023-2024	hoog

10.5 Grenzen van de mogelijkheden

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Ons uitgangspunt is: alle kinderen zijn welkom op onze school. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Toch kan het voorkomen dat er twijfels rijzen: kunnen wij wel op een verantwoorde wijze goed onderwijs bieden? We geven hieronder een aantal grenzen aan, in deze gevallen kunnen we vermoedelijk geen passend onderwijs bieden.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokken partijen.

In de volgende gevallen is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden:

- **Verstoring van rust en veiligheid** - Indien een leerling een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de

groep.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling & onderwijs** - Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.
- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen** - Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.
- **Te geringe leerbaarheid** - De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.
- **Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm** - Wanneer leerlingen een vocabulaire beheersen van minder dan 4000 Nederlandse woorden, dan kan deze leerling niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. SOOOG heeft een afdeling Anderstaligen aangewezen om leerlingen, die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze scholen zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Na de benodigde periode op afdeling Anderstaligen kan de leerling opnieuw op onze school aangemeld worden.

In de volgende gevallen zal er per aanmelding afgewogen moeten worden hoe en of de school passend onderwijs op hoogwaardig niveau kan (blijven) bieden:

- **Gebrek aan opnamecapaciteit** - We zijn in sommige gevallen niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep.
- **Blinde en slechthorende kinderen.** Hierbij zijn met name bovenstaande punt 2 en 3 van toepassing.
- **Dove en slechthorende kinderen.** Hierbij zijn met name bovenstaande punt 2 en 3 van toepassing.
- **Leerlingen met motorische beperkingen** - De school is toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal de toegankelijkheid per individu bekeken worden.

Wanneer een leerling al op onze school zit, moet er (naast bovenstaande) ook gelet worden op:

- Voelt het kind zich prettig op school;
- Past het kind in de groep;
- Kan het kind redelijk zelfstandig werken;
- Maakt het kind voldoende vorderingen?

Als bovenstaande punten in het gedrang komen, kan het zijn dat de grens bereikt is.

Belangrijke factoren die naast de grenzen o.a. een rol spelen bij onze afweging zijn:

- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw- en de materiële situatie van de school.

In uitzonderlijke gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Een stevige basis voor rekenen, taal en technisch en begrijpend lezen. <ul style="list-style-type: none"> • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • Implementeren van de nieuwe taalmethode. 	hoog
	Werken aan eigenaarschap, het stimuleren van een growth mindset door het gebruik van leertaal en de leerkuil. <ul style="list-style-type: none"> • De leraren creëren een leerklimaat waarbij de leerlingen actief en betrokken zijn o.a. door de inzet van coöperatieve werkvormen. 	hoog
	Het vakmanschap van de leerkracht. Leerkrachten die zich blijven ontwikkelen op het gebied van het werken met de PDCA-cyclus, het doelgericht werken, EDI, afstemming/differentiatie.	hoog
	Een verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst) gedurende een aantal weken per jaar waarbij aandacht is voor o.a. talentontwikkeling en een gezonde levensstijl.	hoog
Beschrijving van de zorg- en ondersteuningsstructuur	Verzamelde actiepunten vanuit SOP 2023-2024	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • Er wordt wekelijks in de lessen aandacht besteed aan burgerschap. • Begrijpend lezen blijft een aandachtspunt. Scholing close reading volgen met het hele team. 	hoog
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	hoog
	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	hoog

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Een stevige basis voor rekenen, taal en technisch en begrijpend lezen.
	Werken aan eigenaarschap, het stimuleren van een growth mindset door het gebruik van leertaal en de leerkuil.
	Het vakmanschap van de leerkracht. Leerkrachten die zich blijven ontwikkelen op het gebied van het werken met de PDCA-cyclus, het doelgericht werken, EDI, afstemming/differentiatie.
	Een verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst) gedurende een aantal weken per jaar waarbij aandacht is voor o.a. talentontwikkeling en een gezonde levensstijl.
Beschrijving van de zorg- en ondersteuningsstructuur	Verzamelde actiepunten vanuit SOP 2023-2024
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03DW
Naam: Openbare Basisschool Houwingaham
Adres: Lintellostraat 1
Postcode: 9693 BG
Plaats: BAD NIEUWESCHANS

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03DW
Naam: Openbare Basisschool Houwingaham
Adres: Lintellostraat 1
Postcode: 9693 BG
Plaats: BAD NIEUWESCHANS

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
